

**1. DATOS DE LA ASIGNATURA****ASIGNATURA** Inglés**CARRERA** Medicina**PLAN** 1047/13, modificatoria ord. 1486/14**AÑO** 2026**CICLO** Biomédico**DEPARTAMENTO** Departamento de Idiomas Extranjeros con Propósitos Específicos**ÁREA** Idiomas Extranjeros con Propósitos Específicos**ORIENTACIÓN** Inglés**CARÁCTER** Obligatoria**2. EQUIPO DOCENTE**

Docente	Función	Cargo	Dedicación
Sorbellini, Andrea Cecilia	Prof. a cargo	PAD 1	
Araya, María Teresa	Auxiliar	JTP 3	

**3. CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA****Carga horaria semanal**

	Horas	Porcentaje
<b>Teórico/Práctico</b>	4	100%
<b>Teórica</b>	-	-
<b>Prácticas de Aula</b>	--	
<b>Prácticas de Lab/Hosp./Centro de Salud</b>	--	-
<b>Total</b>	-	100%

Tipificación	Período
Teoría con prácticas en el aula	Anual

**Duración del dictado**

Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de horas
9 de marzo	4 de diciembre	32 semanas	128 hs



#### 4. FUNDAMENTACIÓN

El inglés se ha convertido en el idioma predominante en la comunicación científica médica (Navarro, 2001, Badillo, 2021), lo que hace esencial que los estudiantes de Medicina desarrollen habilidades de lectura en este idioma para su aprendizaje continuo.

Este curso se propone desarrollar la habilidad lectocomprensión de textos especializados en inglés, entendida como la lectura cuya finalidad es promover el aprendizaje (Weir et al., 2009; Moyetta Y Kuguel, 2016) mediante textos especializados. Se adopta una concepción multidimensional de la habilidad lectora (Urquhart y Weir, 1998; Weir et. al, 2009), lo que supone la existencia de microhabilidades, las cuales serán desarrolladas en este curso, junto con estrategias de lectura necesarias para las actividades de aprendizaje en el nivel superior. Basado en la noción de comunidades discursivas (Swales, 2016), el curso también facilita la integración de los estudiantes en la comunicación científica propia de su campo, enseñando explícitamente los géneros y prácticas discursivas especializadas.

A través de un modelo de múltiples niveles (Ciapuscio y Kuguel , 2002), se analizan ejemplares de textos especializados considerando tanto aspectos lingüísticos formales como organizativos y funcionales, prestando especial atención a las dificultades que pueden surgir para hablantes de español debido a diferencias entre ambos idiomas (Kuguel 2015; Moyetta y Kuguel, 2016).

Por otro lado, esta propuesta se desarrolla dentro de un modelo semipresencial (Area Moreira y Adell, 2009), combinando encuentros presenciales con encuentros virtuales sincrónicos y trabajo virtual asincrónico. En este contexto, se recurre a las “comunidades virtuales” (Cabero Almenara, 2006) para fomentar la interacción entre estudiantes sin restricciones geográficas, promoviendo una pedagogía en la que el estudiante es un sujeto activo que construye aprendizajes significativos en colaboración con otros. Esta modalidad fortalece la autonomía, la responsabilidad y la interdependencia, además de facilitar el seguimiento y acompañamiento docente, trascendiendo los límites del aula física.

#### 5. OBJETIVOS

##### **Objetivos generales**

Se busca contribuir a que los estudiantes:

- aprendan a diferenciar entre distintos géneros disciplinares, en función de sus características prototípicas;
- lean, de manera autónoma, textos especializados auténticos del campo de la Medicina, con un grado aceptable de comprensión, recurriendo a un repertorio de habilidades y estrategias de lectura, según las necesidades;

- amplíen su vocabulario general, académico y técnico para poder leer textos de su especialidad de manera fluida.

### **Objetivos específicos**

Hacia el fin de este curso, se espera que los estudiantes sean capaces de:

- identificar correctamente ejemplares de los géneros capítulo de libro o manual, artículo de investigación, artículo de revisión y caso clínico a partir de sus rasgos prototípicos;
- regular el propio proceso de lectura mediante estrategias metacognitivas apropiadas de acuerdo a los diferentes momentos de la lectura;
- identificar ideas principales en fragmentos de texto gradualmente más extensos y menos previsibles del campo de la Medicina;
- localizar y comprender información específica en fragmentos de texto gradualmente más extensos y menos previsibles, sobre temas del campo de la Medicina;
- sintetizar información procedente de las distintas partes de un texto o de distintos textos;
- realizar inferencias para recuperar información implícita en textos del campo de la Medicina;
- deducir el posible significado de palabras desconocidas presentes en un texto identificando los elementos que las integran o el contexto de uso;
- identificar y sortear aquellos obstáculos para la comprensión, comunes entre lectores hispanohablantes, que surgen de diferencias entre el inglés y el español;
- comprender cómo las ideas en un texto se relacionan entre sí a partir de la identificación de marcadores discursivos de cohesión y el tipo de relación que señalizan;
- identificar la estructura del texto y utilizarla como apoyo para la comprensión del mensaje;
- identificar secuencias textuales descriptivas, explicativas, argumentativas y narrativas de acuerdo a sus rasgos lingüísticos característicos;
- identificar el propósito comunicativo del autor;
- distinguir entre hechos y opiniones;
- comprender diversos puntos de vista presentes en un texto especializado de Medicina;
- identificar las conclusiones principales en textos con una argumentación clara;
- comprender oraciones complejas, reconociendo su estructura y elementos elididos.

## **6. CONTENIDOS MINIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS**

Clases de palabras. Palabras transparentes. Palabras con contenido (sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios). Palabras funcionales (artículos definidos, artículos indefinidos, preposiciones y nexos, pronombres, participio presente (forma -ing) y participio pasado (forma -ed). Formación de palabras. Afijación (prefijos y sufijos). Falsos cognados. Estructura básica de la oración. Frase

nominal y frase verbal. Flexión. Tiempos verbales simples y complejos. Voz activa y voz pasiva en todos los tiempos verbales. Voz pasiva compleja en todos los tiempos verbales. Verbos auxiliares y modales. Texto expositivo, definición, generalización, descripción, narración de hechos en el pasado. Texto instructivo, instrucciones para llevar a cabo procedimientos médicos. Texto argumentativo, comparación, explicación, hipótesis.

## 6.1 CONTENIDOS

Géneros	Dimensión semántica	Dimensión formal	Estrategias y habilidades de lectura
<b>UNIDAD 1</b>			<b>Estrategias metacognitivas</b>
Capítulo de libro o manual  Artículos de divulgación científica	<p><b>Secuencias descriptivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición extendida.</li> <li>- Descripciones de escenas, elementos o procesos.</li> <li>- Precisión y rigor en la descripción.</li> <li>- Secuencias enumerativas, desde lo general a lo particular o del todo a las partes.</li> <li>- Representaciones icónicas: diagramas, esquemas, mapas, dibujos o fotografías.</li> </ul> <p><b>Secuencias explicativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiciones, ejemplos, analogías, reformulaciones.</li> <li>- La condensación de la información.</li> <li>- Explicaciones de modo o descriptivas, clasificaciones, enumeraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases de palabras.</li> <li>• Procesos de formación de palabras: derivación y flexión. Formas –ing, contraste con el gerundio en español.</li> <li>• El sintagma nominal: estructura, elementos constitutivos, contraste con el sintagma nominal en español.</li> <li>• Nominalizaciones.</li> <li>• Despliegue sintáctico nominal (aposiciones, oraciones adjetivas, complementación).</li> <li>• Verbos presentadores de la información: <i>be, seem, have, etc.</i></li> <li>• Marcadores de tiempo y de lugar.</li> </ul>	<p>a. <u>Pre lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Anticipación</li> <li>ii. Predicción</li> <li>iii. Activación de conocimientos previos</li> <li>iv. Establecimiento del propósito de la lectura.</li> </ul> <p>b. <u>Lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Formulación de preguntas al texto</li> <li>ii. Auto-monitoreo de la comprensión</li> </ul> <p>c. <u>Poslectura</u></p> <p>Establecimiento de relaciones con experiencias propias</p> <p><b>Estrategias cognitivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lectura de los paratextos.</li> <li>b. Estrategias de gestión de vocabulario <ul style="list-style-type: none"> <li>i. cognados,</li> </ul> </li> </ul>

<b>UNIDAD 2</b>			
Caso clínico	<p><b>Secuencias descriptivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripciones de personas y procesos.</li> <li>- Especificidad y precisión en la descripción.</li> </ul> <p><b>Secuencias narrativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reseña de hechos pasados.</li> <li>- Temporalidad.</li> <li>- Unidad de acción: desarrollo lógico y secuencial: introducción, información del paciente, evaluación diagnóstica, hallazgos clínicos, intervención terapéutica, seguimiento y resultados, discusión y conclusión.</li> <li>- Transformación.</li> <li>- Causalidad.</li> </ul> <p><b>Secuencias argumentativas</b></p> <p>Esquema problema-solución, premisas-conclusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nociones sobre tiempo y aspecto verbal: presentes y pasados.</li> <li>• Marcas morfosintácticas de persona.</li> <li>• Voz Pasiva.</li> <li>• Sujeto-actor animado o inanimado, individual o colectivo, agente o paciente.</li> <li>• Mecanismos de cohesión:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- procedimientos léxicos (repeticiones, sustitución por sinónimos o cuasi-sinónimos, hiperónimos, pro-formas léxicas).</li> <li>- procedimientos gramaticales (referencia endofórica mediante pronombres, cuantificadores definidos e indefinidos, elipsis).</li> <li>- Marcadores y conectores que contribuyen a la organización global del texto: temporales, causales y consecutivos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ii. cuándo ignorar palabras desconocidas,</li> <li>iii. inferir el significado a partir de pistas estructurales, contextuales o morfológicas,</li> <li>iv. uso del diccionario bilingüe.</li> </ul> <p>c. Simplificación de oraciones sintácticamente complejas.</p> <p>d. Interpretación de elementos cohesivos.</p> <p><b>Lectura rápida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. lectura globalizadora o <i>skimming</i> para obtener la idea central de un texto.</li> <li>b. lectura selectiva o <i>scanning</i> para localizar información puntual específica.</li> <li>c. lectura de búsqueda para responder preguntas o para proporcionar datos solicitados.</li> </ul> <p><b>Lectura detallada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Decodificar el texto completo, identificar su organización retórica y establecer una jerarquía de ideas, tanto explícitas como implícitas.</li> </ul>

<b>UNIDAD 3</b>		
Artículo de investigación	<p><b>Estructura IMRD</b></p> <p><b>Secuencias explicativas</b></p> <p>a. Citas y/o menciones de otros textos y autores.</p> <p>b. Comparaciones</p> <p><b>Secuencias argumentativas</b></p> <p>a. Demostración.</p> <p>b. Esquema problema-solución, premisas-conclusión, tesis-antítesis.</p> <p>d. Expresión de perspectivas y puntos de vista, adhesión o el rechazo a estos.</p> <p>e. Matizaciones de las afirmaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores y conectores de organización del texto.</li> <li>• Modalización: atenuantes e intensificadores.</li> <li>• Marcadores de causa y consecuencia.</li> <li>• It y there como sujetos impersonales.</li> <li>• Unidades fraseológicas: phrasal verbs, estructuras fraseológicas con función sustantiva.</li> <li>• Construcciones comparativas.</li> <li>• Marcadores de oposición (total o parcial) y contraste, causa y consecuencia, condición.</li> </ul>
<p>b. Leer de manera crítica y reflexiva.</p> <p>c. Comprender el vocabulario.</p> <p>d. Comprender la sintaxis: esclarecer el significado de un texto a partir de la identificación de los elementos que constituyen las oraciones.</p>		

### 6.2 CONTENIDOS ORGANIZADOS EN EJES TEMÁTICOS

Se comenzará trabajando con fragmentos de libros de texto o manuales empleados para la enseñanza de la Medicina y cuyos temas resulten familiares a los estudiantes, de manera de permitir que puedan comenzar a construir conocimiento sobre las características de los textos de la especialidad, recurriendo a su conocimiento previo sobre conceptos básicos de la Medicina. A medida que se avance en el curso, la complejidad de los textos, tanto en términos lingüísticos como conceptuales, irá en aumento. En una segunda instancia del curso se trabajará con artículos de revisión e informes de casos clínicos, considerados de complejidad intermedia, para culminar el curso abordando las características del artículo de investigación, considerado el género de mayor complejidad, debido a su grado de especialización.

Debido a que se propone el trabajo con textos auténticos (i.e. no adaptados para la enseñanza del idioma), el tratamiento de los contenidos de las dimensiones semántica y formal podrá variar en su

secuenciación y retomarse en distintos momentos del cursado, con distintos niveles de profundidad, según las características de los textos seleccionados. Por otro lado, dado que el texto es concebido como un elemento en el que interactúan simultáneamente múltiples dimensiones, en cada guía se entrecruzarán elementos de los distintos planos detallados en el apartado anterior, a los que se sumarán gradualmente contenidos relacionados con el desarrollo de habilidades y estrategias de lectura, según las características de cada texto o conjunto de textos abordado en cada oportunidad.

### **6.3 PROPUESTA METODOLÓGICA**

#### Modalidad de dictado

Se propone un dictado en modalidad de presencialidad alternada, con una clase teórico-práctica semanal de 3 horas en presencialidad física, y una clase práctica de 1 hora en presencialidad virtual. A esto deberá sumarse un tiempo estimado de 2 horas semanales de trabajo independiente, que estará apuntalado por tareas prácticas asincrónicas disponibles en PEDCO.

#### Diagnóstico

Con el fin de realizar un diagnóstico de saberes previos, al iniciar el cursado se llevarán a cabo una encuesta y un test a través de la plataforma PEDCO. Estas tareas tendrán como finalidad determinar el perfil de los estudiantes en cuanto al mayor nivel alcanzado en estudios previos de acuerdo al MCER, su conocimiento de vocabulario y estructuras léxico-gramaticales y su manejo de habilidades de lectura en la lengua extranjera.

Esta información permitirá a docentes y estudiantes identificar fortalezas y problemas específicos en relación a las habilidades de lectura. A su vez, a partir de este primer diagnóstico, junto con los datos recolectados a partir de la observación áulica y las evaluaciones formales, se planificarán acciones de acompañamiento en torno a las áreas más problemáticas, y también se brindarán recomendaciones para la autogestión del aprendizaje.

#### Metodología de trabajo en presencialidad física

Para favorecer la construcción del conocimiento del idioma, cada clase teórico-práctica combinará procesamientos ascendentes y descendentes. El rol del docente será el de guía, proponiendo tareas, monitoreando la resolución y brindando una evaluación constante del proceso. El desarrollo de las clases seguirá un esquema estructurado. Inicialmente, se propondrá un acercamiento global al texto para luego analizarlo en detalle, considerando sus componentes lingüísticos.

Para facilitar el aprendizaje se propondrá el trabajo con textos auténticos en inglés, representativos de los géneros académicos más empleados en la formación médica, que apelen al conocimiento previo de los estudiantes. A partir de estos, se propondrán actividades para introducir estrategias y microhabilidades de lectura, centrando luego la atención en aspectos discursivos y lingüísticos clave.

Antes de la clase podrán asignarse, a través del aula en PEDCO, links a materiales breves de distinto tipo que servirán como disparadores para activar conocimientos previos necesarios para facilitar la posterior lectura del texto seleccionado. Estas ideas se explotarán en clase, antes de la lectura del texto, mediante lluvias de ideas colaborativas.

Durante el primer contacto con el texto, se presentarán y modelarán distintas estrategias de lectura mediante protocolos “*think-aloud*”. Se brindarán oportunidades para la asimilación de la estrategia y la práctica, en principio, guiada, y luego, autónoma. Para ello, se propondrán actividades de interpretación, como preguntas, transferencia de información a distintos formatos y ejercicios de verdadero o falso, entre otros ejercicios prácticos. Posteriormente, se analizará la forma en que se transmite el significado mediante discusiones dirigidas o ejercicios inductivos que permitan deducir el uso y función de estructuras lingüísticas, favoreciendo la comparación con la lengua materna cuando sea pertinente. En todo momento, el foco estará en el significado y su expresión lingüística.

#### Metodología de trabajo en presencialidad virtual

Los encuentros virtuales serán de carácter práctico. El trabajo se orientará especialmente a brindar apoyo a los estudiantes que manifiesten mayores dificultades con la lectura, contribuyendo a una experiencia de aprendizaje significativa y promoviendo el desarrollo de competencias lectoras.

Se utilizará la plataforma PEDCO para poner a disposición de los estudiantes textos preseleccionados por la cátedra, junto con una guía de trabajo. Durante el encuentro, que se concretará a través de una videollamada, se discutirá el texto seleccionado y las actividades propuestas. El docente actuará como mediador y facilitador, brindando retroalimentación en forma inmediata, recomendando la aplicación de estrategias de lectura, cuando sea necesario.

## **6.4 EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE APROBACIÓN DEL CURSADO Y ACREDITACIÓN**

### **6.4.1 EVALUACIÓN**

Se evaluará el cumplimiento de los objetivos de este curso en forma constante mediante la observación de cada estudiante durante la clase y también mediante actividades prácticas que estarán disponibles a través de PEDCO.

Además, se evaluará formalmente mediante tres exámenes parciales escritos. Los parciales consistirán en pruebas de comprensión lectora de textos de Medicina, correspondientes a alguno de los géneros incluidos en este programa y sobre los temas abordados en este programa. Estas pruebas incluirán preguntas de comprensión, ejercicios para determinar si un enunciado es verdadero o falso, preguntas de inferencia léxica o de contenido, preguntas de opción múltiple, entre otros dispositivos



para evaluar el grado de comprensión de las ideas expresadas en un texto y el dominio de los contenidos desarrollados en este programa.

**a) Exámenes parciales:** tres exámenes parciales escritos.

**b) Exámenes recuperatorios:** tres exámenes recuperatorios escritos, uno correspondiente a cada parcial escrito.

**c) Exámenes finales:** examen escrito, en el caso del alumno regular, y escrito y oral, en el caso del alumno libre.

**d) Otras modalidades de evaluación:**

**Coloquio para promoción:** no

**Examen final regular:** Consistirá en la lectura de un ejemplar de los géneros especializados abordados en este curso y la resolución de actividades de comprensión y análisis de aspectos formales.

**Examen libre:** El examen constará de dos instancias, un examen escrito y un examen oral, en las que se evaluará la totalidad de los contenidos analíticos detallados en este programa. El examen escrito, a su vez, constará de tres partes.

- una prueba de vocabulario en la que se evaluará el conocimiento receptivo del vocabulario presente en los textos de las distintas guías de lectura que constituyen el material de clase. Este segmento del examen deberá resolverse sin ayuda de diccionarios, glosarios o listas de palabras de cualquier índole.
- un examen escrito que consistirá en la lectura de un ejemplar textual de alguno de los géneros incluidos en este programa y la resolución de actividades de comprensión en base a él.

Durante el examen oral se indagará en mayor profundidad sobre el contenido del texto empleado en la tercera parte del examen escrito, y sobre distintos temas de este programa aplicados a la lectura de dicho ejemplar.

- una prueba en la que se evaluará el conocimiento de los aspectos semánticos, estructurales y formales detallados en este programa. En esta parte del examen el estudiante deberá resolver tareas para demostrar su conocimiento de estos aspectos aplicados a la interpretación de fragmentos de textos. Se espera que sean capaces de resolver satisfactoriamente tareas como la traducción de bloques nominales, la interpretación de expresiones referenciales, la interpretación de ideas unidas mediante conectores, entre otras.

#### **6.4.2 APROBACIÓN DEL CURSADO**

Para aprobar el cursado de forma regular se deberá:

- Aprobar los tres exámenes parciales o sus recuperatorios con 4.

En este caso, el estudiante rendirá un examen final escrito.



### 6.4.3 ACREDITACIÓN DE LA ASIGNATURA

**Acreditación por promoción:** Para acreditar la asignatura por promoción, se deberá:

- Aprobar todos los exámenes parciales con calificación no inferior a 7.

La promoción implica la acreditación directa sin examen final.

**Acreditación con examen final:** Si se cumple con los requisitos de aprobación del cursado especificados en 6.4.2, se accede a una instancia de examen final. Se trata de un examen escrito, que consiste en la lectura de un ejemplar de los géneros especializados abordados en este curso y la resolución de actividades de comprensión en base a él. Se aprobará esta instancia con 4 y se evaluará el cumplimiento de las consignas, la correcta interpretación de las ideas expresadas por el autor, la claridad en la redacción de ideas, y el conocimiento demostrado de los aspectos funcionales, semánticos, estructurales y formales trabajados a lo largo del año.

**Acreditación con examen libre:**

El examen del alumno libre constará de dos instancias, ambas eliminatorias. La primera parte será escrita, y, a su vez, constará de tres partes. Para aprobar el examen escrito, cada una de estas partes deberá aprobarse con al menos un 60% del puntaje total especificado para cada parte.

En caso de aprobar la primera instancia, se accederá a una instancia oral, la cual también deberá aprobarse con 4 para acreditar la materia bajo la modalidad libre. Ver sección 6.4.1. para más información.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA EL ESTUDIANTE

1) Un diccionario bilingüe inglés-español. Las siguientes son algunas recomendaciones:

- a) Oxford University Press. (2013). Diccionario Oxford Pocket para Estudiantes Latinoamericanos de Inglés.
- b) Cambridge University Press. (2017). Diccionario Cambridge Pocket para Estudiantes de Inglés. English-Spanish. Español-Inglés.
- c) Pearson Longman. (2010). Longman Diccionario Pocket, Inglés-Español, Español-Inglés: para Estudiantes Latinoamericanos (2ª ed.).

2) Sorbellini, A. C. (2025) Cuadernillo de Inglés para Medicina.

### BIBLIOGRAFÍA OPCIONAL PARA EL ESTUDIANTE

1) Navarro, F. A. (2021). Libro rojo. Diccionario de dudas y dificultades de traducción del inglés médico (3.ª edición).

2) Gramáticas del inglés:

- a) Sanchez Benedito, F. (2007). Gramática Inglesa (9ª edición). Pearson Longman.



- b) Chacon Beltran, R. & Senra Silva, I. (2010). Gramática Inglesa para Hispanohablantes. Cambridge.
- c) Murphy, R. & Garcia Clemente, F. (2008). Essential Grammar in Use. Gramática Básica de la Lengua Inglesa. Edición en español (3° edición). Cambridge University Press.

### Referencias bibliográficas empleadas para la elaboración del programa

- Almenara, J. C. (2006). Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (20).
- Area, M., & Adell, J. (2009). eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*, 391-424.
- Badillo, A. (2021). El portugués y el español en la ciencia: apuntes para un conocimiento diverso y accesible. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura/Real Instituto Elcano.
- Ciapuscio, G. E., & Kuguel, I. (2002). Hacia una tipología del discurso especializado: aspectos teóricos y aplicados. Texto, terminología y traducción (pp. 37-74).
- Kuguel, I. (2015). Inquietudes y certezas acerca del papel de la gramática en la enseñanza del inglés. En D. Moyetta, C. Raffo y S. Rezzanos (Eds.) *Lenguas y culturas: Desafíos actuales de la diversidad y de la integración. Actas de las XV Jornadas y II Congreso Latinoamericano de Enseñanza de Lenguas Extranjeras en el Nivel Superior*.
- Kuguel, I., & Moyetta, D. (2016). Formas lingüísticas y aspectos textuales: una relación necesaria en los cursos de lectocomprensión. En M. d. V. Gastaldi y E. I. Grimaldi (comp.) *Políticas lingüísticas y lenguas extranjeras en el Nivel Superior. Actas de las IV Jornadas Internacionales de Lenguas Extranjeras, UNL*.
- Navarro, F. A. (2001). El inglés, idioma internacional de la medicina. *Panacea*, 2(3), 35-51.
- Swales, J. M. (2016). Reflections on the concept of discourse community. *ASp. la revue du GERAS*, (69), 7-19.
- Urquhart, A. H., & Weir, C. J. (1998). *Reading in a second language: Process, product and practice*. Routledge.
- Weir, C., Hawkey, R., Green, A., Unaldi, A., & Devi, S. (2009). The relationship between the academic reading construct as measured by IELTS and the reading experiences of students in their first year of study at a British university. In *International English Language Testing System (IELTS) Research Reports 2009: Volume 9* (pp. 97-156).



A. Cecilia Sorbellini