



Facultad de Ciencias Médicas



Universidad Nacional del Comahue

## 1. DATOS DE LA ASIGNATURA

**ASIGNATURA: Relación Médico Paciente**  
**CARRERA : Medicina**  
**PLAN : 1047/13**  
**AÑO :2025. Primer y Segundo cuatrimestre**  
**CICLO: Biomédico**

**DEPARTAMENTO : Salud Colectiva**  
**ÁREA :Salud Comunitaria**  
**ORIENTACIÓN : APS**  
**CARÁCTER:**

## 2. EQUIPO DOCENTE

<b>Docente</b>	<b>Función</b>	<b>Cargo</b>	<b>Dedicación</b>
DOCENTE	FUNCIÓN	CARGO	DEDICACIÓN
Lic. Prof. Javier E. Brarda	Profesor adjunto (interino)	PAd	simple
Lic. Mónica Solsi	Asistente de docencia	AsD	simple
Lic. Romina DelaValentina	Ayudante de primera	AyP	simple
Med. Verónica Vertrame	Ayudante de primera	AyP	simple
Med. Martin Giménez	Ayudante de primera	AyP	simple
Lic. Gabriela Gazzola	Ayudante de primera	AyP	simple
Med. Paula Pereyra	Ayudante de primera	AyP	simple



### 3. CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA

#### Carga horaria semanal

	<b>Horas</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Teórico/Práctico</b>	<b>6 (seis)</b>	<b>100%</b>
<b>Teórica</b>	<b>3 (tres)</b>	<b>50%</b>
<b>Prácticas de Aula</b>		
<b>Prácticas de Lab/Hosp./Centro de Salud</b>	<b>3 (tres)</b>	<b>50%</b>
<b>Total</b>	<b>6 (seis)</b>	<b>100%</b>

<b>Tipificación</b>	<b>Período</b>
Clases teóricas Actividades prácticas en Instituciones de Salud Actividades en Laboratorio de simulación	Cuatrimestral

#### Duración del dictado: Se dicta en ambos cuatrimestres

<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Cantidad de Semanas</b>	<b>Cantidad de horas</b>
<b>Marzo</b>	<b>Junio</b>	<b>16</b>	<b>96</b>
<b>Agosto</b>	<b>Noviembre</b>	<b>16</b>	<b>96</b>

### 4. FUNDAMENTACIÓN

La formación del profesional de la medicina se sustenta en la adquisición de sólidos conocimientos biológicos, fisiológicos y patológicos. Tradicionalmente, no se ha contemplado en su justa medida el aporte significativo que los conocimientos de otras disciplinas ( psicología, antropología, sociología, filosofía, entre otras) pueden realizar a su formación.



En la actualidad el abordaje médico ha dejado de ser un procedimiento exclusivo de la medicina y ya no se puede pensar este abordaje de manera aislada. El médico o médica generalista o de familia debe trabajar de manera interdisciplinaria si desea integrar todos los aspectos que intervienen en todo proceso de salud-enfermedad-atención-cuidados.

La asignatura Relación Médico Paciente se fundamenta en la necesidad de brindar una formación humanística, integral e integrada que le permita a las y los estudiantes comprender la al paciente en todas sus dimensiones: bio-psico-sociales, poniendo especial énfasis en la prevención y el cuidado de la salud y en el abordaje terapéutico efectivo, considerando al vínculo establecido entre el médico o la médica con su paciente y la familia como en sí mismo “terapéutico”. De allí la importancia que cobra conocer los procesos comunicacionales y sus alteraciones.

La reflexión sobre la propia praxis es fundamental ya que busca desterrar un *modelo médico hegemónico*, y reubicar dicha práctica en igualdad de condiciones frente a diferentes profesionales de la salud.

## 5. OBJETIVOS

### Objetivo General

- El Objetivo de la asignatura Relación Médico Paciente es desarrollar habilidades comunicativas y empáticas en las y los estudiantes de medicina para que puedan establecer relaciones efectivas y respetuosas con los pacientes. A través de la comprensión de las dinámicas emocionales, culturales y éticas que influyen en la interacción médico-paciente los estudiantes adquirirán las destrezas comunicacionales necesarias para brindar información médica de manera clara y comprensible, brindar apoyo emocional y tomar decisiones compartidas, promoviendo así una atención médica integral y centrada en el paciente y su familia
- **Objetivos específicos**
- Considerar el proceso de salud-enfermedad-atención-cuidado (SAEC) como emergente del contexto socio cultural en el cual se desarrolla.
- Reconocer los aportes teóricos provenientes de la Psicología, integrando estos conocimientos a su formación como profesional de la salud.
- Considerar que la RMP se sustenta en la conformación de un vínculo terapéutico
- Conocer los procesos comunicacionales y como estos inciden en todo proceso terapéutico.



- Valorar la importancia de los conocimientos que brindan las ciencias sociales para poder comprender al paciente y su familia en el contexto socio-económico-cultural en el cual se desarrolla el SAEC.
- Reflexionar sobre diferentes concepciones de salud condicionadas por creencias y prácticas culturales, religiosas y sociales, respetando en las y los pacientes dichas prácticas sin detrimento de un abordaje médico-terapéutico efectivo.
- Adquirir destrezas comunicacionales.
- Conocer los derechos del paciente.
- Reconocer las limitaciones personales y del equipo de salud ante diferentes necesidades del paciente, la familia y la comunidad.
- Considerar la importancia del cuidado de la salud mental tanto del paciente como del propio profesional de la medicina.

## 6. CONTENIDOS MINIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Paradigmas en Salud. Técnicas de comunicación. Comunicación humana normal, patológica y paradójica. Técnicas de interacción con la problemática del paciente y su enfermedad y del enfermo con su familia. Reglas prácticas de la relación médico/paciente. La palabra como herramienta para curar. La familia como sistema. Ciclo vital de la familia. Cuidado de la Salud Mental. Entrevista clínica y comunicación no verbal. Equipo de salud y dinámica grupal. Análisis de los aspectos éticos, sociales, financieros y culturales inherentes al paciente. Conocimiento de trabas administrativas frecuentes que dificultan el bienestar del paciente y su solución. Conducta y modelos de comportamiento de los profesionales. Estructuración de la personalidad. Asimetría en la relación médico paciente. Abusos de la práctica médica y derechos del paciente. Criterios de eficiencia, eficacia y efectividad del tratamiento. Calidad de la atención en Salud.

### 6.1 CONTENIDOS

#### **UNIDAD TEMÁTICA N° 1 Epistemología y medicina**

Concepto de paradigma. Paradigmas en salud. Marco conceptual en salud. Análisis de los modelos de salud: Modelo Médico Hegemónico. Modelo Bio-Psico-Social. Teoría general de los sistemas, aplicación a la práctica clínica. Principales escuelas de la Psicología y sus aportes a la medicina: psicoanálisis, conductismo, Cognitivo conductual. Humanismo.



Facultad de Ciencias Médicas



Universidad Nacional del Comahue

### **UNIDAD TEMÁTICA N° 2: Comunicación Humana.**

Concepto de comunicación. Proceso comunicacional. Análisis de las variables que intervienen en el proceso comunicacional humano. Comunicación verbal y no verbal, importancia de lo gestual. Axiomas de la comunicación. Patologías de la comunicación.

Destrezas en la comunicación.

### **UNIDAD TEMÁTICA N° 3: Entrevista clínica**

Tipos de entrevista. Momentos de la entrevista clínica. La empatía en la entrevista clínica, niveles de empatía. Encuadre. Transferencia y contratransferencia. Doble aspecto de la consulta médica: comunicación y tareas técnicas. Identidad de género y entrevista clínica

Historia clínica. H.C. informatizada. Ley nacional y provinciales de HC. Derechos del paciente. Entrevistas inclusivas.

### **UNIDAD TEMÁTICA N° 4: La entrevista clínica-familiar.**

Momentos de la entrevista clínica familiar. Familia: Tipos y configuraciones familiares. Ciclo vital de la familia. El familiograma.

Ciclo vital del individuo. Etapas del ciclo vital. Estructuración de la personalidad. Primera y segunda tópica del aparato psíquico. La entrevista clínica en diferentes etapas del ciclo vital

### **UNIDAD TEMÁTICA N° 5: La entrevista clínica en situaciones médicas particulares.**

La comunicación de diagnósticos y pronósticos desfavorables. El paciente internado. La enfermedad crónica.

Situación de la atención de pacientes en estado terminal. La asistencia a la familia-entorno relacional. Aspectos antropológicos en relación a la muerte. Muerte digna.

**UNIDAD TEMÁTICA N° 6: La personalidad del paciente, la personalidad del profesional de la medicina. Diferentes estilos de personalidad en la consulta médica. Rasgos patológicos de personalidad. Trastornos de personalidad. Estilos de personalidad y enfermedad médica. El paciente violento. La violencia médica. Abordaje de la respuesta de ansiedad en la consulta médica. La ansiedad y sus trastornos**

### **UNIDAD TEMÁTICA N° 7: Equipos de salud. Cultura**

Constitución de los equipos de salud. Lineamientos de la OMS. El médico inserto en los equipos de salud. Concepto de grupo y grupo operativo. Tipos de liderazgos. Conceptos de multi-disciplina, inter-disciplina y trans-disciplina. Niveles de participación. Participación comunitaria. Cultura, etnocentrismo, relativismo cultural. Prejuicio, discriminación. Medicina Tradicional / Complementaria, lineamientos de la OMS. Interculturalidad y salud.

**UNIDAD TEMÁTICA N° 8: Modelos de gestión y educación para la salud. Calidad de atención. Componentes de la calidad en la atención de salud: estructura, proceso y**



Facultad de Ciencias Médicas



Universidad Nacional del Comahue

resultado. Calidad técnica y funcional Satisfacción del usuario, encuestas de opinión. Evaluación. Eficacia, eficiencia y efectividad.

## 6.2 CONTENIDOS ORGANIZADOS EN EJES TEMÁTICOS

**Unidad 1. TP1.** Tema: Determinantes de salud. Campo de salud. Actividades: Análisis de la película “Casas de Fuego”. Identificación de los determinantes sociales de la salud. Presentación de informe.

**Unidad 1. TP2.** Tema: Dimensiones subjetiva y objetiva de la salud. Normal y anormal Análisis de casos clínicos. Presentación de informe. Debate.

**Unidad 2. TP3:** Tema: Modelos de SEAC. Análisis bibliográfico. Realización de cuadros comparativos. Relato de experiencias.

**Unidad 3. TP 4:** tema: Axiomas de la comunicación. Realización de entrevistas simuladas vinculadas a cada axioma y patología comunicacional. Ejercicios vinculados al desarrollo de destrezas comunicacionales. Presentación de informes

**Unidad 4. TP 5:** Tema: Entrevista clínica: Realización de entrevistas e Historia Clínica. Como dar una mala noticia. Presentación de informe.

**Unidad 5. TP 6:** Tema: Familia. Realización de familograma. Visualización de películas vinculadas a diferentes tipos y configuraciones familiares. Presentación de informes.

**Unidad 6. TP 7.** Tema: Personalidad. Análisis bibliográfico vinculado a estilos de personalidad en la consulta médica. (personalidades pertinentes y patológicas). Visualización de cap de la serie “New Amsterdam”. Análisis y presentación de informe.

**Unidad 7. TP8:** Tema: Cultura e interpretación de los procesos de SEA. Investigación bibliográfica sobre diferentes comunidades originarias existentes en la Argentina y su cosmovisión. Presentación grupal a través de medio audiovisual.

**Unidad 8. TP 9:** Tema: Dinámica de los grupos. Equipos de salud. Visualización de videos sobre dinámicas grupales. Realización de una encuesta de calidad de atención. Presentación de informes, resultados de la encuesta.

## 6.3 PROPUESTA METODOLÓGICA

### Actividades Teóricas:

Las clases teóricas consistirán en presentación de temas con apoyo audiovisual. Invitación a especialistas para el desarrollo de diferentes temas. Se utilizará como herramienta la exposición



Facultad de Ciencias Médicas



Universidad Nacional del Comahue

dialogada, reservando un espacio para el debate, la resolución de dudas, la participación de estudiantes.

#### **Actividades Prácticas:**

Dependiendo de las posibilidades reales los TP se realizarán en diferentes Centros de Atención Primaria y hospitales de la Prov de Neuquén y Río Negro. Los docentes responsables de las comisiones cuentan con autorización para recibir estudiantes en las ciudades de Neuquén y Cipolletti.

También se utilizará el laboratorio de simulación.

Para la observancia de factores socio gráficos y georreferenciados se recurrirá a la plataforma Poblaciones ( <https://poblaciones.org/> ) Cada TP se resolverá de manera grupal y/o individual, dependiendo de la temática. Se presentarán en el espacio de tareas de la plataforma PEDCO destinado a ese fin.

Se utilizarán los diferentes recursos que brinda la plataforma educativa PEDCO, siendo obligatoria la participación activa de las y los estudiantes.

## **6.4 EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE APROBACIÓN DEL CURSADO Y ACREDITACIÓN**

### **6.4.1 EVALUACIÓN**

#### Evaluación formativa:

La evaluación formativa se enfocará en el desarrollo de actitudes, destrezas, capacidad reflexiva y procedimental vinculadas a dos ejes principales de la asignatura: Comunicación y Entrevista Clínica. Esta evaluación se realizará de manera continua y se apelará a la autoevaluación y a la evaluación de pares.

Evaluación sumativa: Consistirá en la realización de 2 evaluaciones parciales para la regularidad y el examen final para acreditar la asignatura.

a) Exámenes parciales: Se realizarán dos exámenes parciales. Las fechas se informarán con suficiente antelación.

b) Exámenes recuperatorios: Para cada evaluación parcial se ofrecerá una instancia de recuperar en condiciones fijadas por las normativas de la UNCo.

c) Exámenes finales: Se llevarán a cabo en las fechas previstas por calendario académico y bajo las condiciones reglamentarias vigentes.

d) Otras modalidades de evaluación: No se prevé.

### **6.4.2 APROBACIÓN DEL CURSADO**

Para aprobar el cursado, el estudiante deberá obtener nota 4 ( cuatro) o más en cada una de las instancias parciales o recuperables, según corresponda.

Aprobar el 80 % de los Trabajos Prácticos evaluables.



Facultad de Ciencias Médicas



Universidad Nacional del Comahue

Registrar 80% de asistencia a las actividades prácticas de comisión, sean estas desarrolladas en instituciones de salud o en Laboratorio de simulación.

Registrar 80% de asistencia a las clases teóricas, Se toma asistencia al inicio y al finalizar la clase

### 6.4.3 ACREDITACIÓN DE LA ASIGNATURA

Acreditación por promoción: Se requiere nota 8 o más de ocho en cada instancia de evaluación parcial ( no promediadle y no recuperable). 90 % de asistencia a todas las actividades obligatorias programadas. Aprobar el 90% de las guías y actividades practicas propuestas.

Acreditación con examen final: Consiste en una instancia evaluativa oral sobre diferentes contenidos de la asignatura.

Acreditación con examen libre: Consiste en una instancia evaluativa escrita y una instancia evaluativa oral sobre diferentes contenidos de la asignatura. Para acreditar se requiere haber aprobado cada instancia.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

1. WATSLAWIK, P., y otros (1991). Teoría de la comunicación humana. Ed. Herder.
2. GALLI, A., y col. (2017). Factores determinantes de la Salud. Revista: Sociedad Argentina de Cardiología. <https://www.sac.org.ar/wp-content/uploads/2020/10/factores-determinantes-de-la-salud.pdf>
3. ARREDONDO, A. (1992). Análisis y Reflexión sobre modelos Teóricos del Proceso Salud-Enfermedad. <https://www.scielo.br/j/csp/a/8bsQRMHDrQqWspcjLfhB8Qh/?format=pdf&lang=es>
4. BARBADO, A., y col. (2005). Aspectos Históricos-Antropológicos de la relación médico-paciente. Medicina General y de Familia (ed. digital). [http://semg.info/mgyf/medicinageneral/revista\\_70/pdf/31\\_36.pdf](http://semg.info/mgyf/medicinageneral/revista_70/pdf/31_36.pdf)
5. DÍAZ MUJICA, A., y col. (2004). Conceptos de enfermedad y sanación en la cosmovisión mapuche e impacto de la cultura occidental. Revista Ciencia y Enfermería. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532004000100002](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532004000100002)



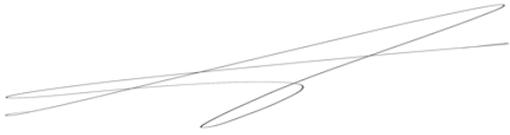
6. Ministerio de Salud. (2013). Imágenes Sociales del Cáncer. <https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2018-10/0000000285cnt-31-imagenes-sociales-para-el-cancer.pdf>
7. KNOTTNERUS, H., y Green, J.A. (2001). ¿Qué es la salud? ¿Debería modificarse el concepto de salud de la OMS? Revista Intramed. <https://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoid=72079>
8. PALLADINO, A. (2010). El concepto de campo de salud. Una perspectiva Canadiense. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/46385?locale-attribute=es>
9. LAURELL, A.C. (1982). La salud-enfermedad como proceso social. Cuadernos Médicos Sociales. [https://www.academia.edu/7940136/Laurell\\_La\\_salud\\_enfermedad\\_como\\_proceso\\_social\\_1](https://www.academia.edu/7940136/Laurell_La_salud_enfermedad_como_proceso_social_1)
10. MADEL, T.L. (2010). El desafío de la salud en las ciencias sociales. El caso de Brasil. [https://www.researchgate.net/publication/277274753\\_El\\_desafio\\_de\\_la\\_salud\\_en\\_las\\_ciencias\\_sociales\\_el\\_caso\\_de\\_Brasil](https://www.researchgate.net/publication/277274753_El_desafio_de_la_salud_en_las_ciencias_sociales_el_caso_de_Brasil)
11. MENENDEZ, E. (2005). El modelo Médico y la salud de los trabajadores. Salud Colectiva. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-82652005000100002](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652005000100002)
12. MENENDEZ, E. (1988). El Modelo Médico Hegemónico y la Atención Primaria. Ponencia. [https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/electivas/816\\_rol\\_psicologo/material/unidad2/obligatoria/modelo\\_medico.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/816_rol_psicologo/material/unidad2/obligatoria/modelo_medico.pdf)
13. OLIVA GOMEZ, E., Villa Guardiola, V.J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Revista Justicia Juriss. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
14. GAVIDIA, V., y TALABERRA, M. (2012). La construcción del concepto de salud. Revista Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales. <https://www.uv.es/comsal/pdf/Re-Esc12-Concepto-Salud.pdf>
15. ENGEL, G., y Green, J.A. (2016). The Need for a New Medical Model: A Challenge for Biomedicine. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/847460/>
16. OMS. (1986). Carta de Ottawa. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/44469>
17. DÁVILA TORRES, J. (2013). Medicina familiar. Editorial Alfil
18. ZAYAS AGÜERO, P.M. (2012). La comunicación interpersonal. Editorial Académica Español.
19. SOLER GONZÁLEZ, J. (2015). Comunicación y atención primaria para alumnos de medicina. Edicions de la Universitat de Lleida.
20. SARMIENTO GONZÁLEZ, R., & VILCHES VIVANCOS, F. (2016). El lenguaje de la medicina. Rditorial Dykinson.
21. HUERTA GONZÁLEZ, J. L. (2005). Medicina familiar: la familia en proceso salud-enfermedad. Editorial Alfil, S. A. de C. V.
22. COM, S. (2011). Introducción a la comunicación. Ediciones del Aula Taller.
23. MUSICANTE, R. (2005). El descubrimiento freudiano y su vigencia actual (3a. ed.). Editorial Brujas.



24. FUENTE, R. D. L. (1992). Psicología médica. FCE - Editorial Fondo de Cultura Económica.
25. PONT I AMENÓS, T. (2014). La comunicación no verbal. Editorial UOC.
26. SÁENZ LOZADA, M. L. (2017). Medicina, amor y familia. Editorial Universidad Nacional de Colombia.
27. GARCÍA-LÓPEZ, E. (2019). Psicopatología de la violencia: aspectos jurídicos y evaluación criminológica. Editorial El Manual Moderno.
28. CUESTA, U., PEÑAFIEL, C., & TERRÓN, J. L. (2017). Comunicación y Salud. Dextra Editorial.
29. CASTRO, K. (2020). Relación médico-paciente experiencias de comunicación y relatos de medicina narrativa. Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
30. ALONSO, Y., EZEMA, E., & FONTANIL, Y. (2021). No es como te han dicho: guía de salud mental basada en los vínculos. Herder Editorial.
31. MCGOLDRICK, M., & GERSON, R. (1985). Genogramas en la evaluación familiar. Editorial Gedisa.
32. TOMÉ, J. M. (2022). El desafío de la diversidad. Editorial Bonum.
33. MAY, T. (2022). La muerte. Ediciones de Intervención Cultural.
34. MARTÍN-CUADRADO, A. M., MÉNDEZ-ZABALLOS, L., & GONZÁLEZ-FERNÁNDEZ, R. (2022). El Prácticum en contextos de enseñanza no presenciales: investigación desde la práctica. Narcea Ediciones.
35. FERNÁNDEZ COTO, R. (2022). Celebrando la neurodiversidad: hacia una educación inclusiva. Editorial Bonum.
36. LEDÓ GARCÍA, L., & IZQUIERDO ALONSO, J. L. (2022). Colección de casos clínicos cerrados de la facultad de medicina y ciencias de la salud. Editorial Universidad de Alcalá.
37. PINTO BUSTAMANTE, B. J. (2018). Cine, bioética y profesionalismo. Editorial Universidad del Rosario.
38. LAPLANCHE. PONTALIS. (1996). Diccionario de Psicoanálisis. Ed Paidos.
39. CIA, A. (2007). La Ansiedad y sus Trastornos. Ed Polemos.
40. SUÁREZ, R. (2006). Introducción a la Psiquiatría. Ed. Polemos.
41. CIA, A. (2006). Manual de Recursos Terapéuticos para el Pánico y la Agorafobia. Ed. Polemos.
42. BLEJER, J. (2014). Psicología de la conducta. Ed. Paidos.
43. BLEJER, J. (1985). Temas de Psicología. Ed. Nueva Visión.
44. INDURAIN Pascual. (Año). Cómo Mejorar nuestras Entrevistas Clínicas. Recuperado de URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6660563>
45. PODER LEGISLATIVO NACIONAL (PNL) República Argentina. (2009). Ley 26529. Derechos del paciente en relación con los Profesionales e Instituciones de salud. Boletín Oficial. Recuperado de URL <https://salud.gob.ar/dels/entradas/derechos-del-paciente-en-su-relacion-con-los-profesionales-e-instituciones-de-la-salud-ley>
46. ANZIU, D. (1998). El grupo y el inconsciente. Biblioteca Nueva
47. FERRARI, H., y col. (2008). Aportes del Psicoanálisis a la medicina. Ed Corpus.



48. FRANCIA, A., y MATA, J. (1998). Dinámica y técnicas de grupos. Ed. CCS.
49. FRANKL, V. (2004). La psicoterapia en la práctica médica. Ed. San Pablo.
50. SEGURA MUNGUÍA, S. (2015). Diccionario etimológico de medicina. Publicaciones de la Universidad de Deusto. Recuperado de URL <https://elibro.net/es/lc/uncoma/titulos/42785>
51. VALDÉS SALDAÑA, F., Ruiz Speare, J. O., & Velázquez Hernández, B. (2021). El ABC de la educación médica por simuladores. Editorial Alfil, S. A. de C. V. Recuperado de URL <https://elibro.net/es/lc/uncoma/titulos/185619>
52. MILANESE, R., & MILANESE, S. (2020). El contacto, el remedio, la palabra: la comunicación entre médico y paciente. Herder Editorial. Recuperado de URL <https://elibro.net/es/lc/uncoma/titulos/13006>
53. GÓMEZ SANCHO, M. (2019). Cómo dar malas noticias en medicina. Editorial El Manual Moderno. Recuperado de URL <https://elibro.net/es/lc/uncoma/titulos/131278>
54. TOLEDO MÉNDEZ, M. A., & Cabrera Ruiz, I. I. (2021). Psicología y atención médica integral: concepción del proceso de formación del médico general. Editorial Feijóo. Recuperado de URL <https://elibro.net/es/lc/uncoma/titulos/176907>
55. Ministerio de Salud. (2020). Guías de prácticas clínicas. Recuperado de URL <https://www.argentina.gob.ar/salud/calidadatencionmedica/guiaspracticaclinica>
56. FOUCOLT, M. (2001). Los anormales. Ed Fondo de Cultura Económica.
57. KLIMOVSKY, G. (2001). Las desventuras del conocimiento científico. Ed. AZ.
58. Friedman HS. The multiple linkages of personality and disease. Brain Behav Immun. 2008 Jul;22(5):668-75. doi: 10.1016/j.bbi.2007.09.004. Epub 2007 Oct 18. PMID: 17949943; PMCID: PMC2464619.

	Profesor
Firma 	Lic. Prof. Javier E. Brarda PAd. RMP (interino)
Aclaración Javier E. Brarda	
Fecha Marzo 2025	



Facultad de Ciencias Médicas



Universidad Nacional del Comahue