

Diplomatura de Extensión

ABORDAJE INTEGRAL DEL ESPECTRO AUTISTA A LO LARGO DE LA VIDA

Diversidad y Complejidad del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

2da cohorte

RESPONSABLES.

Director López Luro, Juan José

Codirectora Sarli, María de las Mercedes

Asesor académico Regueiro, Martín

Organizaciones de la Sociedad Civil invitadas Fundación Faro Patagonia
Comunidad Empoderada Autista Familias Neurodiversas
Abriendo Caminos a la Neurodiversidad
Fundación estimulando para incluir

FUNDAMENTOS.

El autismo es una condición del neurodesarrollo que se caracteriza por la presencia de desafíos en la comunicación social y algunos patrones de intereses y/o comportamientos específicos. Las estadísticas dan cuenta de un progresivo incremento en el reconocimiento del mismo. No obstante, las cifras presentan variaciones debido a las diferencias metodológicas existentes en cuanto a la recopilación, evaluación y criterios diagnósticos empleados a nivel mundial. De acuerdo con el informe más reciente emitido por el Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC) de los Estados Unidos, la prevalencia del TEA se estima en aproximadamente 1 de cada 36 infantes de 8 años (equivalente al 2,8% de esta población). Aunque estos datos poseen un valor significativo, otras naciones han notificado tasas de incidencia más reducidas, registrando un 0,36% en países de Asia, mientras que países europeos presentan tasas cercanas al 1%.

Asimismo, en Australia se ha documentado una prevalencia igualmente elevada en torno al 2,5%. La revisión y análisis de diversos estudios sugieren que la prevalencia global del TEA se encuentra en un espectro que oscila entre el 0,6% y el 1% de la población mundial. Estas disparidades entre los

porcentajes a nivel internacional pueden atribuirse a múltiples factores, como las metodologías de muestreo empleadas, las definiciones de diagnóstico adoptadas, las variaciones en el acceso a servicios de salud y evaluación en distintas regiones geográficas.

En Argentina los datos sobre prevalencia y diagnóstico del TEA son menos extensos, pero no menos importantes. Un relevamiento realizado en 2017 en la ciudad de Santa Fe reveló una prevalencia del 0,78% en niños de 18 a 36 meses.

Existe una gran variabilidad entre las personas con autismo e incluso en sus trayectorias de vida. Esto se debe por un lado a la diversidad funcional, pero también a la asociación con otras condiciones del desarrollo y con ciertas condiciones de la salud. También hay cuestiones específicas de la edad y el género.

Todo esto enfatiza en la necesidad, tanto para las familias, las personas con autismo y los profesionales, de tener amplios conocimientos respecto al mismo.

En los últimos años se ha hecho mucho hincapié en la importancia de la detección temprana y la intervención oportuna. Y existe un cambio amplio de investigación que lo respaldan, aunque también, considerando ésta diversidad mencionada, es necesaria la detección de situaciones más complejas en las diferentes edades en que es posible y su intervención específica.

El autismo tiene un gran impacto sanitario, considerando su elevada prevalencia, las necesidades de atención médica específicas, la importancia de proteger y promover la salud mental, los desafíos para la detección temprana y para la detección de aquellas formas de presentación más inusuales, la necesidad de generar apoyo terapéuticos y educativos integrados.

Es posible que el mayor desafío esté en poder acompañar el cambio de paradigma que nos encontramos transitando, desde un paradigma o modelo médico a uno social.

Este cambio de paradigma ha sido producto de una gran cantidad de acontecimientos que han ocurrido en diferentes ámbitos de la salud, de los gobiernos y de la comunidad, que nos han permitido entender la salud como la experiencia de vida, más que como una condición específica. Y también entender que los determinantes de dicha experiencia de vida tienen que ver con la propia condición de salud, pero también con factores sociales, barreras y facilitadores que operan en simultáneo.

Esto, sumado la perspectiva de derechos y al reconocimiento de la autonomía y equidad determinan en gran medida el paradigma social de la discapacidad, y tiene su correlato a nivel legislativo en la Convención de los Derechos de las personas con Discapacidad y también su correlato a nivel sanitario a través de la Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (CIF).

Hace falta una serie de conocimientos amplios en relación al autismo y hace falta incorporar los cambios necesarios para estar bajo la perspectiva social mencionada, para acompañar al creciente número de agentes de cambio en relación a esta y a otras temáticas que tienen que ver con la diversidad y convivencia de las personas.

PROPÓSITOS.

Proporcionar a los participantes una comprensión integral del autismo, incluyendo sus características, diversidad y variabilidad de presentación clínica.

Aplicar el modelo de la CIF al autismo, haciendo foco en las características individuales y necesidades específicas, como en los factores contextuales que funcionan como barreras o facilitadores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que los extensionistas logren:

- Conocer las características de una evaluación funcional y diagnóstico en las distintas edades y diversidades funcionales.
- Introducirse en los conjuntos básicos de autismo de la CIF.
- Conocer las intervenciones con evidencia científica según la edad y diversidad funcional.
- Conocer los aspectos relevantes de la salud de las personas autistas, incluyendo aspectos de salud neurológica, de salud mental y clínica general.
- Conocer el trabajo interdisciplinario y el rol de la familia.
- Conocer y relacionar las intervenciones mediadas por familiares con la perspectiva social de la discapacidad.

Que las personas con autismo y sus familias puedan:

- Colaborar en la comprensión del autismo destacando las fortalezas, habilidades y respeto por la identidad.
- Brindar estrategias para fomentar la participación activa de las familias junto con los equipos terapéuticos y escuelas.
- Proporcionar información sobre recursos, apoyos y servicios.

DESTINATARIOS / REQUISITOS DE ADMISION:

- Mayores de 18 años, con secundario completo.
- Personas con interés demostrado en la temática.
- Se priorizará a personas que se encuentran en la atención de personas con TEA, ya sea profesionales, familiares o personas con condición del espectro autista.

Cupos:

Se establece un cupo mínimo de 30. Se incluye en el presente cupo a becarios hasta un 10% del total de matriculados.

Actividad arancelada.

ACCESIBILIDAD

En el contexto de la modalidad de enseñanza, se promoverá la implementación de adaptaciones que abarquen el acompañamiento y la meticulosa adecuación de los componentes académicos, la presentación de información y las tareas, con el fin de garantizar la comprensión y la eficaz utilización de estos elementos por parte de individuos caracterizados por su diversidad cognitiva. La esencia del acceso cognitivo se fundamenta en la identificación y adaptación de las múltiples modalidades y patrones de procesamiento, comprensión y respuesta a la información que definen a las personas neurodivergentes.

Esta perspectiva requiere un profundo entendimiento de la variabilidad presente en la percepción sensorial, el pensamiento y la interacción social que caracteriza a estos individuos. Las adaptaciones de los entornos, la presentación de información y las actividades serán concebidas y ajustadas conjuntamente con el equipo y los participantes, con el propósito de atender las necesidades cognitivas correspondientes. De esta manera, los participantes podrán transitar la oferta académica de acuerdo con la formación pertinente y el equipo responsable prioriza la equidad, integración y esencia de esta formación.

Cabe resaltar que los profesionales encargados de llevar a cabo dichas adaptaciones serán especialistas en el campo, con un enfoque sólido en la neurodivergencia y una extensa experiencia en el desarrollo de métodos tanto autodidácticos como formales, obtenidos a lo largo de un prolongado recorrido en el acceso cognitivo. Esta meta se persigue a través de la eliminación o reducción de las barreras cognitivas y la provisión de apoyos adecuados, en concordancia con los principios del modelo social de la discapacidad.

Dicho proyecto académico se orientará de manera enfática hacia el reconocimiento de la trascendencia de la integridad en la impartición de conocimientos, y su papel crucial en el ejercicio pedagógico. En este sentido, la ética se constituirá en un pilar rector que orientará la dinámica relacional entre docentes y discentes, propendiendo a la generación de un entorno educacional inclusivo y altamente enriquecedor.

MODALIDAD

Modalidad de Dictado Híbrido: La propuesta pedagógica se basa en una modalidad de formación híbrida, concebida con la finalidad de optimizar la efectividad y la accesibilidad del proceso educativo. Las clases serán impartidas a través de dos enfoques interconectados: sesiones virtuales sincrónicas y contenido accesible en la plataforma *Campus Virtual*, brindando a los extensionistas la flexibilidad de acceder a material teórico en un formato asincrónico. Esta estructura busca potenciar el aprendizaje al facilitar la interacción en tiempo real durante las sesiones virtuales sincrónicas, al tiempo que permite la revisión y profundización de los contenidos en momentos más adecuados para cada estudiante.

El equipo pedagógico se conformará en duplas o grupos de tres integrantes, compuestos por profesionales con competencia y experiencia en el ámbito de los TEA, en colaboración con personas diagnosticadas con TEA, cuya aportación brindará una perspectiva singular y enriquecedora. Esta

metodología tiene como propósito enriquecer la formación mediante la incorporación de diversas voces y experiencias, fomentando así una comprensión integral y profunda de las necesidades y desafíos asociados al TEA. La estructura temporal del programa se adaptará a una modalidad **mensual**, posibilitando una distribución armónica de los contenidos a lo largo de la duración de la formación.

Este enfoque temporal proporcionará a los extensionistas un ritmo de aprendizaje manejable, propicio para una asimilación sólida de los conceptos y competencias abordados en cada mes.

PROGRAMA

La estructura del programa de la diplomatura se encuentra configurada en un marco temporal de 6 meses - 1 módulo por mes - con una duración de 150 hs. totales.

Cada módulo de 25 horas se compone por 17 horas de clases teóricas a distancia asincrónicas o sincrónicas en *campus* virtual y 8 horas de actividad tipo taller que se dictará de manera presencial, pudiendo participar de manera virtual (modalidad híbrida).

A partir de los contenidos discutidos en cada uno de los módulos, los extensionistas deberán desarrollar propuestas de intervención para abordar situaciones. Esta modalidad de evaluación busca valorar la comprensión y aplicación efectiva de los conocimientos adquiridos, promoviendo la integración de los elementos teóricos en contextos prácticos y relevantes.

La **evaluación final** será virtual y consistirá en un examen basado en la resolución grupal de una situación práctica.

CONTENIDOS

Módulo 1. Introducción al autismo y a la CIF.

Definición y epidemiología del autismo. Variabilidad clínica. Asociaciones con condiciones neurológicas y de salud mental. Otras condiciones médicas asociadas. Aspectos neuropsicológicos del autismo. Introducción al modelo de la CIF y generación de conjuntos básicos. Marco legal y de derechos. El autismo a lo largo del ciclo vital. El estrés familiar en los distintos momentos.

Módulo 2. Evaluación diagnóstica y evaluación del funcionamiento.

Métodos de vigilancia, screening y evaluación del desarrollo. La entrevista del desarrollo. La administración y utilidad de las distintas herramientas diagnósticas y de evaluación cognitiva o del desarrollo. Evaluación funcional de la conducta. Evaluación funcional de la comunicación. Consideración del perfil sensorial al momento del diagnóstico. Aplicación de la CIF en la evaluación y seguimiento.

Módulo 3. Generalidades de la intervención.

Intervenciones basadas en la evidencia. Intervenciones mediadas por familiares. Clasificación e introducción a los distintos tipos de intervenciones. Intervenciones conductuales. Intervenciones dirigidas a la integración sensorial. Lenguaje y comunicación Evaluación Clínica Integral de personas con TEA.

Módulo 4. Intervención - baja necesidad de apoyo.

Concepto de espectro y criterios para establecer bajo nivel de necesidades de apoyo. Creación de objetivos naturalísticos. Ansiedad, detección y abordaje. Teoría de la mente. Habilidades sociales. Lenguaje y comunicación. Regulación emocional. Funciones ejecutivas. Gestión de derechos. Sexualidad.

Módulo 5. Intervención - alta necesidad de apoyo.

Criterios para establecer un alto o moderado nivel de necesidades de apoyo. Creación de objetivos por criterio de funcionalidad y calidad de vida. Métodos de comunicación alternativa - aumentativa. Lenguaje funcional. Tolerancia a las negativas y a la frustración. Habilidades de la vida diaria. Desafíos sensoriales. Autocuidado y seguridad.

Módulo 6. Autismo a lo largo del ciclo vital.

Transición a la vida adulta, independencia, autonomía y autodeterminación. Educación inclusiva a nivel superior, estrategias y apoyos necesarios. Inclusión laboral. Sexualidad. El diagnóstico en la edad adulta.

CRONOGRAMA TENTATIVO

CRONOGRAMA TENTATIVO (1 módulo = 4 semanas)	Fecha	Lugar	Carga Horaria
Módulo 1: Introducción al autismo y a la CIF	lunes 07/04/25	Virtual	17 hs
Módulo 1: Encuentro Presencial Híbrido	sábado 03/05/25	Toschi/Zoom	8 hs
Módulo 2: Evaluación diagnóstica y del funcionamiento	lunes 05/05/25	Virtual	17 hs
Módulo 2: Encuentro Presencial Híbrido	sábado 31/05/25	Toschi/Zoom	8 hs
Módulo 3: Generalidades de la intervención.	lunes 02/06/25	Virtual	17 hs
Módulo 3: Encuentro Presencial Híbrido	sábado 28/06/25	Toschi/Zoom	8 hs
Módulo 4: Intervención - baja necesidad de apoyo	lunes 30/06/25	Virtual	17 hs
Módulo 4: Encuentro Presencial Híbrido	sábado 09/08/25	Toschi/Zoom	8 hs
Módulo 5: Intervención - alta necesidad de apoyo	lunes 11/08/25	Virtual	17 hs
Módulo 5: Encuentro Presencial Híbrido	sábado 06/09/25	Toschi/Zoom	8 hs
Módulo 6: Autismo a lo largo del ciclo vital.	lunes 08/09/25	Virtual	17 hs
Módulo 6: Encuentro Presencial Híbrido	sábado 04/10/25	Toschi/Zoom	8 hs
Cierre Diplomatura	lunes 10/10/25	Toschi	
Total Carga Horaria			150 hs