



CONSEJO DIRECTIVO

RESOLUCIÓN N.º 0118

Cipolletti, 28 de septiembre de 2022

VISTO: La nota presentada por la Decana de la Facultad de Ciencias Médicas, Prof. Mgt. Silvia Adela Ávila, mediante la cual se presenta el Plan de Mejora sobre Condiciones para la Actividad Docente Referida a la Formación Docente Sistemática en el Área de Educación Mediada por Tecnologías; y,

CONSIDERANDO:

Que en el informe de la Comisión de Autoevaluación en el marco de la Convocatoria RESFC-2021-45-APN-CONEAU#ME para la Acreditación Nacional de Carreras de Medicina se detecta un déficit en las condiciones para la actividad docente referida a la Formación Docente Sistemática;

Que es necesario proponer un Plan de Mejora para subsanarlo;

Que dicho Plan contribuye a superar los déficits u objetivos pendientes de cumplimiento;

Que la Unidad Académica dispone de un Área de Educación Mediada por Tecnologías (EMTIC) que realiza actividades de formación docente;

Que la comunidad que integra la Carrera trabajó y acuerda la implementación del Plan de Mejora presentado por EMTIC;

Que en la 2º Sesión Extraordinaria del año 2022, con fecha 28 de septiembre, el Consejo Directivo aprobó por unanimidad la presentación de la Decana;

Que es necesario emitir el correspondiente acto resolutivo.

Por ello:

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: **Aprobar** el Plan de Mejora sobre Condiciones para la Actividad Docente Referida a la Formación Docente Sistemática en el Área de Educación Mediada por Tecnología (EMTIC) de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Comahue, el cual se incorpora como Anexo Único de la presente Resolución, en el marco de la Convocatoria RESFC-2021-45-APN-CONEAU#ME para la Acreditación Nacional de Carreras de Medicina.

ARTÍCULO 2º: **Registrar**, comunicar y archivar.


Prof. Mgt. SILVIA ADELA AVILA
DECANA
Facultad de Ciencias Médicas
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE



PLAN DE MEJORA

PROPUESTA DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN MEDIADA POR TECNOLOGÍA (EmTIC)

1.- Fundamentación

Paulo Freire (1970) define la educación como un acto político, que puede utilizarse tanto para mantener el *statu quo* como para promover el cambio social. Entendida como práctica problematizadora de la realidad, la educación debería permitir a cada sujeto epistémico evidenciar la dinámica estructural del contexto social, histórico, político y cultural del que somos parte y actuar en forma crítica y reflexiva recreando el mismo y a nosotros mismos. En consecuencia, los procesos de enseñanza y de aprendizaje no pueden responder a modelos unidireccionales de transmisión y adaptación, sino a propuestas de ruptura, innovación y transformación. En este sentido, resulta indiscutible reconocer la persistente impronta de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) sobre estas propuestas.

La incorporación de estas tecnologías en nuestras cotidianidades nos permite recrear nuevos y complejos parámetros desde donde estructurar nuestras comprensiones del mundo y del lugar que ocupamos en éste. Asimismo, resultan reconfigurados los modos de acceso, producción y circulación de la información y del conocimiento, interpelando de esta manera el rol de las instituciones educativas en las sociedades actuales. En este contexto, qué enseñar y cómo hacerlo adquieren nuevos significados a la luz de la huella tecnológica deviniendo en relaciones complejas, multifacéticas y dinámicas que movilizan a superar la concepción instrumental (Levis: 2007) que suele regir la inclusión de las TIC en las propuestas educativas.

Las tecnologías no tienen en sí mismas capacidades intrínsecas de cambio que conduzcan a una mejora en las prácticas cotidianas de sus usuarios. La decisión acerca de cuáles son las TIC que incorporamos en nuestras prácticas de enseñanza, es por sobre todo una decisión pedagógica, que responde a una intencionalidad educativa determinada y da cuenta del contexto particular de trabajo. Cabría preguntarse entonces cuáles son los aspectos significativos que subyacen a la incorporación de la tecnología en las prácticas de enseñanza, descentrando en este análisis la atención sobre la herramienta y trasladándose a los procesos de construcción de nuevos saberes que la misma posibilita.

Así, como características identitarias de las TIC que permiten potenciar los procesos de enseñanza y de aprendizaje podemos enumerar la interactividad; el desdibujamiento de las barreras temporales y espaciales y el consecuente surgimiento de nuevas formas de comunicación e interacción sincrónica y asincrónica; el amplio acceso a la información y las distintas posibilidades de gestión, almacenamiento y procesamiento de la misma; la confluencia de diversos medios y formatos (multimedia); la estructura de navegación no lineal (hipermedia); las múltiples posibilidades de prácticas colaborativas y cooperativas.

Considerar estos aspectos al momento de planificar las experiencias pedagógicas conduce a recuperar la *naturaleza esencialmente activa e interactiva de la enseñanza y del aprendizaje*, entendidos como una *construcción* colectiva que involucra tanto a los estudiantes como a los docentes (Litwin: 2000, 34).

Resulta así relevante e imprescindible poder pensar, diseñar e implementar propuestas creativas e innovadoras que dinamicen las prácticas tradicionales a partir de la inclusión de actividades de aprendizaje mediadas por tecnología, ya sean presenciales, semi-presenciales como a distancia.

Los nuevos escenarios educativos que se dibujan a partir de la emergencia de las TIC movilizan a interpelar el rol y el lugar de la educación superior, revalorizando el desarrollo de *sistemas de enseñanza y aprendizaje más flexibles y que le permitan a un ciudadano aprender a lo largo de toda la vida* (Galvis Panqueva y Pedraza Vega: 2013, 117). Coincidimos con Cabero Almenara (2005) cuando, al referirse a la función formativa de la educación superior en contextos complejos y signados por la incertidumbre, expresa que la misma debe responder a un *modelo de sociedad caracterizado por el aprendizaje permanente del individuo, es decir, el aprendizaje a lo largo de su vida*.

Ya en 1998, en el preámbulo de la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI de la UNESCO se subraya la importancia de este tipo de educación para *el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales*. Asimismo, se valoriza el rol de las tecnologías, en tanto las mismas potencian la *manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo*. Insistiendo en la necesidad de garantizar el *acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza*.

Las instituciones de educación superior enfrentan así un doble reto, en tanto les compete desde su función como centros de investigación definir *los nuevos medios y los nuevos modos para comunicar el saber a través del uso de tecnología*, y, desde su función formadora, *activar nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje flexibles y diversificados*." (Tagua de Pepa: 2010, 15).

Orientar la educación superior para el desarrollo pleno del ser humano, promoviendo la autonomía y la comprensión del mundo (España Chavarría y Canales García: 2013, 194) nos convoca a comprender, tal como explica Cabero Almenara (2005, 93), que

“(...) la aplicación de las tecnologías a la formación universitaria debe superar la mera función de la transmisión y ser depositarios de información, por el contrario deben convertirse en herramientas que sean de verdad útiles para la creación de entornos diferentes para el aprendizaje y para la comunicación entre los participantes en la acción formativa, favoreciendo una enseñanza activa, participativa y constructiva.”

2.- Objetivo general

- Fortalecer propuestas de Educación Mediadas por la Tecnología en la FACIMED.

2.1- Objetivos específicos

- Acordar un modelo pedagógico de gestión administrativa y académica para el desarrollo de propuestas educativas mediadas por tecnología.
- Propiciar la consolidación de redes de conocimiento para el diseño, gestión y evaluación de propuestas educativas mediadas por tecnologías digitales.
- Consolidar vínculos de colaboración académica, de investigación y de extensión con otras instituciones de la comunidad a través de propuestas bajo la modalidad a distancia.
- Diversificar la oferta educativa de la FaCiMed a través de la elaboración, desarrollo, implementación y evaluación de modalidades educativas alternativas que lleven a la ampliación y complementación de la cobertura educativa en diferentes escalas.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre los diferentes actores de la Facultad.

Mediante la:

- Elaboración de un plan de formación para docentes, estudiantes, no docentes y graduados en materia de tecnología educativa y educación a distancia.
- Formación de un equipo de trabajo interdisciplinario que acompañe a los docentes en el desarrollo de las propuestas pedagógicas que impliquen el uso de recursos tecnológicos.
- Puesta en marcha de estrategias de concientización a los diferentes actores que conforman la Facultad de Ciencias Médicas – docentes, estudiantes, no docentes y graduados- acerca de la importancia que asumen en la actualidad los procesos educativos en contextos mediados por tecnología.

3.- Actividades

- Diseñar y consensuar un plan de formación para docentes, estudiantes, no docentes y graduados en materia de mediaciones digitales y educación híbrida.
- Propiciar la formación de un equipo de trabajo interdisciplinario que acompañe a los docentes en el desarrollo de las propuestas pedagógicas que impliquen la mediación tecnológica.
- Favorecer el diseño, desarrollo, implementación y evaluación de propuestas educativas híbridas con el fin de potenciar y ampliar la oferta educativa de la FAME para grado y posgrado.
- Propiciar la consolidación de redes de conocimiento y vínculos de colaboración académica, de investigación y de extensión con otras instituciones de la comunidad para el diseño, gestión y evaluación de propuestas mediadas por tecnologías digitales.
- Desarrollo y sistematización de estrategias y dispositivos para el relevamiento y análisis de datos cualitativos y cuantitativos que permitan la toma de decisiones de mejora y ajuste de las propuestas mediadas por la tecnologías.

4.- Responsables

Secretarías Académica y Posgrado - Área de EmTIC (Educación Mediada por la Tecnologías)

5.- Recursos humanos

Responsables del área EmTIC de la FACIMED (Mg. Jorgelina Plaza y Mg. Teresa Pérez)

6.- Recursos físicos

Conectividad - Sistema de plataformas virtuales (PEDCo para grado: <https://pedco.uncoma.edu.ar/> y FaCiMed para posgrado) - Sistema para videoconferencias y videollamadas (Zoom) con usuarios licenciados contratados por la Unidad Académica.

7.- Recursos financieros

No requiere de presupuesto específico.

8.- Plan de trabajo para la instancia inicial de implementación de la EaD en la FaCiMed

El presente plan de trabajo contempla instancias de formación iniciales que involucran a los diferentes actores de la FaCiMed. Como eje central se plantea la promoción del desarrollo de estructuras y estrategias individuales y colectivas que permitan avanzar en una segunda etapa en la implementación de nuevas carreras bajo la modalidad de EaD.

8.1.- Estrategias de formación de formadores

- **Ejes para la encuesta diagnóstica (formulario Google Drive en la web institucional – lista de correos)**
 - Concepciones pedagógicas en relación a “aprender, enseñar y evaluar con tecnología”
 - Experiencias en instancias de formación relacionadas con la inclusión de tecnología en la educación
 - Recursos digitales que utiliza y estrategias de enseñanza relacionadas con el uso de tales recursos
 - Recursos digitales que desearía utilizar
- **Relevamiento del uso de PEDCo en la FaCiMEd**
 - Análisis de las dimensiones comunicativa, informativa, práctica, tutorial y evaluativa.
- **Encuentro presencial para la socialización de los resultados de las encuestas y del relevamiento relacionado con el uso de PEDCo y presentación del plan de trabajo**
- **Ejes para pensar las instancias de formación (en coordinación con Secretaría Académica y Secretaría de Posgrado)**
 - Introducción al trabajo en entornos virtuales de enseñanza y de aprendizaje (EVEA).
 - Dimensiones comunicativa, informativa, práctica, tutorial y evaluativa para el trabajo en Moodle.
 - La búsqueda, validación y gestión de la información como estrategias pedagógicas.
 - Producción de materiales didácticos utilizando recursos multi e hipermediales.
 - Herramientas y propuestas para la enseñanza y el aprendizaje colaborativo.
 - Consolidación de redes de conocimiento: el caso de la Telemedicina.
 - La evaluación formativa en EVEA.
 - Propuestas de EaD, e-learning y b-learning (sumamente relevante para aquellos que se desempeñarán como docentes en futuras carreras bajo modalidad EaD)
- **Instancias de acompañamiento permanente a docentes**
 - Encuentros sincrónicos presenciales
 - Encuentros sincrónicos y asincrónicos en EVEA
- **Instancias para la socialización de propuestas y experiencias**
 - Encuentros sincrónicos presenciales
 - Encuentros sincrónicos y asincrónicos en EVEA
- **Encuestas evaluativas semestrales**

8.2- Estrategias de formación de estudiantes

- **Ejes para la encuesta diagnóstica (formulario Google Drive – lista de correos - PEDCo)**
 - Disponibilidad y accesibilidad tecnológica
 - Experiencias relacionadas con la inclusión de tecnología en la educación
 - Estrategias relacionadas con la búsqueda, validación y gestión de la información.
- **Encuentro presencial para la socialización de los resultados de las encuestas y presentación del plan de trabajo**
- **Seminario para el acompañamiento de estudiantes de primer año (noviembre a fines del primer cuatrimestre, en coordinación con Secretaría Académica y Secretaria de Bienestar estudiantil)**
 - Introducción al trabajo y la comunicación en EVEA.
 - Herramientas y estrategias de aprendizaje colaborativo.
 - Búsqueda, validación y gestión de la información.
 - Producción de textos digitales. Sistemas de referencias bibliográficas.
- **Seminario de alfabetización digital (en coordinación con Secretaría Académica y Biblioteca)**
 - Búsqueda, validación y gestión de la información. Uso de repositorios, bibliotecas y bases electrónicas.
 - Uso de recursos multi e hipermediales.
 - Herramientas y estrategias de aprendizaje colaborativo. Consolidación de redes de conocimiento: el caso de la Telemedicina.
- **Instancias de acompañamiento permanente a estudiantes**
 - Encuentros sincrónicos presenciales
 - Encuentros sincrónicos y asincrónicos en EVEA
- **Encuestas evaluativas semestrales**

8.3.- Estrategias para el fortalecimiento de las acciones de investigación y extensión

- **Ejes para la encuesta diagnóstica a investigadores (formulario Google Drive – lista de correos - PEDCo)**
 - Utilización de recursos tecnológicos en las instancias de recolección, procesamiento y análisis de datos, comunicación y difusión.
 - Experiencias que involucren el uso de recursos tecnológicos para la realización de trabajos colaborativos y cooperativos.
 - Comprensión lectora en inglés.

- **Ejes para la encuesta diagnóstica a extensionistas (formulario Google Drive – lista de correos)**
 - Utilización de recursos tecnológicos en las instancias de planificación y ejecución de proyectos de extensión.
 - Experiencias que involucren el uso de recursos tecnológicos para la realización de trabajos colaborativos y cooperativos.
- **Encuentro presencial para la socialización de los resultados de las encuestas y presentación del plan de trabajo**
- **Ejes para pensar las instancias de formación de investigadores y extensionistas (en coordinación con Secretaría Académica, Secretaría de Investigación, Secretaría de Extensión, Secretaria de Posgrado y Biblioteca).**
 - Búsqueda, validación y gestión de la información. Uso de repositorios, bibliotecas y bases electrónicas.
 - Gestión de referencias bibliográficas. Uso de *software* EndNote.
 - Herramientas y estrategias de trabajo colaborativo. Consolidación de redes de conocimiento.
 - Uso de *softwares* específicos para el procesamiento de datos en investigación cuali y cuantitativa: Atlas Ti, SPSS y PSPP.
 - Políticas de *software* libre, *software* propietario y licencias *copyright* y *copyleft*.
 - Publicación bajo la política de *Creative Commons*.
 - Comprensión lectora en inglés.
- **Instancias para la socialización de propuestas y experiencias**
 - Encuentros sincrónicos presenciales
 - Encuentros sincrónicos y asincrónicos en EVEA
- **Sitio Web abierto a la comunidad (a través de Facebook, centrado en la promoción de hábitos de vida saludable, en colaboración con diferentes cátedras, grupos de investigación y de extensión)**
- **Encuestas evaluativas semestrales**

8.4.- Estrategias para el fortalecimiento del sector no docente

- **Ejes para la encuesta diagnóstica a no docentes (formulario Google Drive – lista de correos)**
 - Utilización de recursos tecnológicos que favorecen sus actividades.
 - Experiencias que involucren el uso de recursos tecnológicos.
 - Necesidades de implementar nuevos recursos para optimizar las tareas.

- **Encuentro presencial para la socialización de los resultados de las encuestas y presentación del plan de trabajo**
- **Ejes para pensar las instancias de formación de no docentes.**
 - Búsqueda, validación y gestión de la información. Uso de repositorios, bibliotecas y bases electrónicas.
 - Herramientas y estrategias de trabajo colaborativo. Consolidación de redes de conocimiento.
 - Uso de *softwares* específicos para el procesamiento de datos
- **Instancias para la socialización de propuestas y experiencias**
 - Encuentros sincrónicos presenciales
 - Encuentros sincrónicos y asincrónicos en EVEA
- **Encuestas evaluativas semestrales**

8.5.- Estrategias para el fortalecimiento del sector graduados

- **Ejes para la encuesta diagnóstica a graduados (formulario Google Drive – lista de correos)** Intereses, necesidades e inquietudes en relación a la formación de posgrado.
- **Encuentro presencial para la socialización de los resultados de las encuestas y presentación del plan de trabajo**
- **Newsletter de distribución quincenal (en coordinación con Secretaría de Posgrado)**
- **Organización red social**
- **Organización de instancias de formación de posgrado bajo modalidad de e-learning y b-learning (en coordinación con Secretaría de Posgrado y Secretaria Académica)**
- **Sitio propio en la web institucional**
- **Encuestas evaluativas semestrales**

9.- Estrategias de evaluación institucional

La evaluación institucional de la implementación del presente plan de trabajo supone el relevamiento y análisis de aquellos datos cualitativos y cuantitativos que permitan la toma de decisiones de mejora y ajuste en forma oportuna con la finalidad de dar respuesta a problemas que se pudieran suscitar y garantizar los resultados de calidad esperados, recuperándose en este proceso las voces de los diferentes actores involucrados. De ahí la relevancia de las encuestas periódicas implementadas en formato digital (a través de la web institucional) y enviadas a los actores involucrados por lista de correo.

10.- Cronograma - Resultados previstos

Año 2023

Semestre 1: Relevamiento y análisis de datos en relación a las propuestas educativas mediadas por tecnología.. Diseño y aplicación de encuesta diagnóstica a docentes (concepciones didácticas y pedagógicas, recursos), estudiantes (disponibilidad y accesibilidad, estrategias cognitivas), graduados (necesidades e intereses) y no docentes (recursos disponibles, necesidades e intereses).

Semestre 2: Acompañamiento y asesoramiento didáctico pedagógico para docentes en el desarrollo y evaluación de propuestas educativas que involucran la mediación tecnológica. Desarrollo de instancias de posgrado en enseñanza de ciencias de la salud en ambientes híbridos.

Diseño e implementación de propuestas de alfabetización digital para estudiantes (dimensiones instrumental, cognitiva, comunicativa y axiológica).

Año 2024

Semestre 1: Acompañamiento y asesoramiento didáctico pedagógico para docentes en el desarrollo y evaluación de propuestas educativas que involucran la mediación tecnológica. Desarrollo de instancias de posgrado en enseñanza de ciencias de la salud en ambientes híbridos.

Diseño e implementación de propuestas de alfabetización digital para estudiantes.

Planificación y realización de eventos científicos destinados al análisis, socialización e intercambio de experiencias de formación inicial y permanente, investigación y extensión que involucren mediaciones digitales.

Semestre 2: Diseño y evaluación de las propuestas implementadas en materia de mediaciones digitales. Análisis de datos e implementación de mejoras.

Año 2025

Semestre 1: Análisis de datos de las evaluaciones de las propuestas implementadas en relación a las mediaciones tecnológicas. Acciones de implementación de mejoras.

Acciones de mejoras en relación a los resultados de las encuestas a graduados, estudiantes y no docentes.

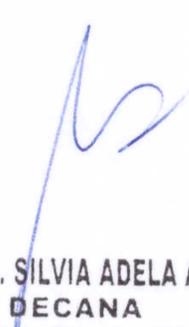
Acompañamiento a graduados de acuerdo con las necesidades que surjan de los eventos científicos.

Semestre 2: Consolidación de redes de trabajo colaborativo con las Unidades Docentes Hospitalarias (UDH).

Implementación de la Especialización en Formación de Formadores para las Ciencias de la Salud.

11.- Referencias Bibliográficas

- Barberá, E. et al. (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis*. Barcelona: Graó.
- Bates, A. (2001). *Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios*. Barcelona: Gedisa.
- Cabero Almenara, (2005). Las TICs y las Universidades: retos, posibilidades y preocupaciones. *Revista de la Educación Superior XXXIV* (3), 77-100. [Fecha de consulta: 12/06/2013]. Recuperado en: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/jca6.pdf>
- Freire, P. (1979). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva.
- España Chavarría, C. y Canales García, A: (2013). La utilidad de las TIC para la promoción de aprendizajes en la educación superior. *Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información* 14 (1), 189 – 227. Recuperado en: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/9449/9738
- Galvis Panqueva, A. y Pedraza Vega, L. (2013). Desafíos del bLearning y el eLearning en Educación. En Arboleda Toro, N. y Rama Vitales, C. (Edit.), *La Educación superior a distancia y virtual en Colombia: nuevas realidades*. Bogotá: Virtual Educa.
- Levis, D. (2007). Enseñar y aprender con informática / Enseñar y aprender informática. Medios informáticos en la escuela Argentina. En Cabello R. y Levis D. (Comp.), *Medios informáticos en la Educación*. Buenos Aires: Prometeo.
- Litwin, E. (2000). *La educación a distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Tagua de Pepa, M. (2010). Las prácticas educativas en un entorno virtual de aprendizaje: una aproximación desde los sentidos y significados en cátedras universitarias (Tesis de Maestría). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado en: http://aulavirtual.cea.unc.edu.ar/file.php/117/tesis_files/Tesis_Marcela_Tagua_lic.pdf



Prof. Mgt. SILVIA ADELA AVILA
DECANA
Facultad de Ciencias Médicas
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE