



Facultad de Ciencias Médicas



Universidad Nacional del Comahue

PROGRAMA DE EVALUACIÓN NUTRICIONAL 2024

1. DATOS DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURA: Evaluación Nutricional
CARRERA: Ciclo de Complementación Curricular - Licenciatura en Nutrición
PLAN: 1031/17
AÑO: 2024

DEPARTAMENTO: Clínico
ÁREA: Medicina Interna y Especialidades Clínicas
ORIENTACIÓN: Especialidades Clínicas
CARÁCTER: Cuatrimestral

2. EQUIPO DOCENTE

Docente: Ferragut María Beatriz	Función: Profesora a cargo
Cargo: Profesor Adjunto PAD-3	Dedicación: Simple

3. CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA

Carga horaria semanal

	Horas	Porcentaje
Teórico/Práctico		
Teórica	2	50%
Prácticas de Aula	2	50%
Prácticas de Lab/Hosp./Centro de Salud		
Total	4 hs	100%

Tipificación	Período: Marzo-Junio
Teoría y práctica en aula	Cuatrimestral



Facultad de Ciencias Médicas



Universidad Nacional del Comahue

Duración del dictado

Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de horas
Marzo	Julio	16	64

4. FUNDAMENTACIÓN

La carrera de la Licenciatura en Nutrición está diseñada en dos trayectos formativos diferenciados, pero complementarios: - La Tecnicatura Auxiliar Universitario en Nutrición (cursada en la Facultad de Ciencias y Tecnología de los Alimentos), con una duración de 3 años; y el Ciclo complementario de la Licenciatura en Nutrición, que se cursa en la Facultad de Ciencias Médicas, con una duración de 2 años.

La materia Evaluación Nutricional se encuentra ubicada en el Primer cuatrimestre del 1er año del Ciclo de complementación curricular de la Licenciatura en Nutrición. El estudio de esta asignatura le proporcionará al Licenciado en Nutrición las herramientas necesarias para detectar, evaluar y proponer medidas apropiadas para prevenir y reparar las alteraciones nutricionales individuales y poblacionales. Una correcta Evaluación Nutricional es el punto de partida para la realización de un diagnóstico nutricional y tratamiento oportuno.

Esta materia, servirá de base para el entendimiento, comprensión y desarrollo de materias "Fisiopatología y Dietoterapia del Adulto", "Fisiopatología y dietoterapia del Niño", "Farmacología y Nutrición Enteral y Parenteral", "Práctica en Nutrición Comunitaria" y "Práctica Nutricional asistencia".

Se buscará estimular la creación de una actitud crítica y autónoma frente a los conocimientos y con respecto a la aplicación de la Evaluación Nutricional Integral en diferentes situaciones específicas individuales y poblacionales.

5. OBJETIVOS



✓ Plantear diferentes herramientas para una Evaluación Nutricional Integral promoviendo un pensamiento crítico para la adecuada y criteriosa selección e interpretación de los indicadores del estado nutricional y su interrelación, a fin de lograr un diagnóstico oportuno y así desarrollar medidas pertinentes para prevenir y/o reparar cualquier alteración en el estado de salud tanto en individuos como en poblaciones.

6. CONTENIDOS MINIMOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Evaluación individual en el contexto clínico. Evaluación poblacional y su utilización en salud pública. Componentes de la evaluación nutricional: Composición corporal. Tipos de indicadores: propósito, utilidad y limitaciones. Métodos de evaluación dietética. Evaluación de factores de riesgo. Selección de indicadores según hipótesis del proyecto, programa o aplicación. Medidas, índices e indicadores. Técnicas para efectuar las mediciones. Evaluación antropométrica en grupos fisiológicos especiales: niños, adolescentes y embarazadas. Evaluación dietética: Cálculo de la ingesta alimentaria. Métodos de registro de alimentos. Cuestionarios de frecuencia: cualitativos, cuantitativos y mixtos. Uso de software para el análisis de datos. Evaluación bioquímica: Marcadores bioquímicos del estado nutricional. Interpretación de indicadores bioquímicos de rutina en la práctica clínica. Evaluación clínica. Encuestas de consumo aparente y frecuencia de consumo. Deficiencias nutricionales en la Argentina.

6.1 CONTENIDOS

UNIDAD TEMÁTICA N° 1 - Valoración del Estado Nutricional -

Valoración del Estado Nutricional (VEN): definición y objetivos de la VEN a nivel poblacional e individual. Importancia y fundamentos de la misma. Factores que intervienen en el estado nutricional. Condicionantes del estado nutricional. Indicadores directos e indirectos. Formas o sistemas de VEN. Métodos de VEN. Indicadores de la VEN: Antropométricos y Composición corporal, Bioquímicos, Clínicos, Dietéticos o de la ingesta alimentaria, del Entrenamiento o la actividad



física y Funcionales. Requisitos de los Indicadores. Proceso de Atención Nutricional (PAN). Etapas del Proceso: VEN, Diagnóstico, Intervención Nutricional, Monitoreo y evaluación de los resultados.

Aplicabilidad de la VEN a nivel Poblacional: Encuestas Nutricionales. Sistemas de vigilancia nutricional. Screening o tamizaje o pesquisa nutricional. Sistemas de intervención.

Aplicabilidad de la VEN a nivel Individual: VEN individual en la práctica clínica: Internación/ámbito clínico y Ambulatorio. Herramientas de Tamizaje o Screening nutricional: MST. MUST. NRS 2002. SNAQ corto. Herramientas de Valoración Nutricional: Valoración Global Subjetiva (VGS) y Global Leadership Initiative on Malnutrition (GLIM). Aplicabilidad y plan de acción.

UNIDAD TEMÁTICA N° 2 – Valoración Antropométrica -

Valoración Antropométrica: Composición corporal: niveles de organización de la composición corporal del ser humano. Métodos de análisis de la composición corporal. Definición de antropometría. Aplicación. Pasos de la valoración antropométrica. Mediciones antropométricas: Peso. Talla. Perímetros. Pliegues. Longitudes y diámetros. Técnica de medición. Instrumentos. Características que deben reunir. Ventajas y desventajas. Índices antropométricos en adultos y en niños. Poblaciones de referencia (nacionales e internacionales). Interpretación de los indicadores. Límites de inclusión. Criterios diagnósticos o puntos de corte. Formas estadísticas de presentación de la información. Programas computarizados de mayor utilización para el diagnóstico nutricional en antropometría.

UNIDAD TEMÁTICA N° 3 –Valoración Bioquímica y Clínica del Estado nutricional.

Valoración bioquímica del estado de nutrición: Aplicación de pruebas bioquímicas para la evaluación de estado nutricional. Determinaciones, muestras, indicadores. Valoración del estado proteico. Excreción de metabolitos por orina. Balance nitrogenado. Función inmune. Valoración de vitaminas, minerales y oligoelementos. Ventajas y limitaciones de cada indicador.



Valoración clínica del estado de nutrición: Exploración física enfocada en la nutrición (NFPR Nutrition Focused Physical Exam). Identificación de los signos clínicos más importantes que se presentan en la desnutrición. Interpretación. Utilidad. Limitaciones

UNIDAD TEMÁTICA N°4 – Valoración de la ingesta alimentaria

Metodología de la investigación aplicada a las Encuestas Alimentarias. Métodos colectivos de valoración de la ingesta. Métodos Individuales de valoración de la ingesta: Recordatorio de 24 h, Cuestionario de Frecuencia de Consumo de Alimentos (CFCA), Registro de ingesta, Historia dietética. Encuesta por duplicado. Diseño de encuestas. Herramientas de apoyo. Elaboración del cuestionario. Ejecución y evaluación de resultados.

Estimación de la ingesta de nutrientes. Análisis de los datos. Metodologías para el cálculo de la ingesta: análisis químico y tablas de composición de alimentos. Interpretación de los datos. Ingesta Dietética de Referencia (IDR): Requerimiento Promedio Estimado. Recomendación Dietética. Ingesta Adecuada. Nivel superior de la ingesta tolerable. Presentación de los resultados. Nuevas tecnologías aplicadas a la valoración de la ingesta.

UNIDAD TEMÁTICA N° 5 – Valoración del estado Nutricional en los diferentes ciclos de vida, en el ámbito clínico, en personas con discapacidad y deportistas.

VEN en los diferentes ciclos de la vida: niñez y adolescencia, embarazo, adulto, adulto obeso, adulto mayor/anciano. VEN en el ámbito clínico (paciente crítico, postrado, quemado, amputado). VEN en personas con discapacidad. VEN en deportistas: Fraccionamiento antropométrico ENFA e ISAK. Herramientas de tamizaje o screening nutricional recomendadas en cada población: STAMP- STRONG Kids. MNA. SNAQ RC. SNAQ + 65. Valoración Nutricional Objetiva. Índices aplicados a cada población. Tablas de referencia. Aplicación de criterios GLIM. Valoración Funcional. Documentación de la información nutricional en la historia clínica



6.2 CONTENIDOS ORGANIZADOS EN EJES TEMÁTICOS

Trabajo Práctico N°1: Introducción a la Valoración del estado nutricional – Proceso de Atención Nutricional (PAN)

Preguntas abiertas sobre la Valoración del Estado Nutricional. Preguntas de opción múltiple. Casos para resolver siguiendo el PAN

Trabajo Práctico N°2: Métodos de tamizaje y Valoración Global Subjetiva

Cuadro comparativo entre métodos de tamizaje. Casos prácticos utilizando diferentes métodos de tamizaje, Valoración Global Subjetiva (VGS).

Trabajo Práctico N°3 -Valoración antropométrica

Casos clínicos con datos antropométricos para realizar la valoración.

Trabajo Práctico N°4: Valoración antropométrica

Prácticas en aula: presentación del equipamiento de medición antropométrica. Técnica de medición. Toma de mediciones entre los estudiantes (peso, talla, perímetros y pliegues). Construcción de índices antropométricos. Interpretación de los índices. Diagnóstico antropométrico del estado nutricional de los compañeros. Tabla de datos.

Trabajo Práctico N°5: Valoración Bioquímica y Clínica

Casos prácticos con los datos obtenidos de la valoración bioquímica. Presentación de fotos con ejemplos de pacientes para la valoración clínica según la “Exploración física enfocada en la nutrición (NFPR Nutrition Focused Physical Exam)”. Identificación de los signos clínicos.

Trabajo práctico N°6: Valoración de la ingesta dietética

Diseño de cuestionario estructurado de encuesta alimentaria. Categorización de variables y unidades de medición. Clasificación del tipo de preguntas. Role-play utilizando la técnica de Recordatorio de 24 hs. Estimación de la ingesta de nutrientes. Sistema SARA. Taller con utensilios de cocina para estimar las cantidades.

Trabajo práctico N°7: Valoración nutricional en niños/as y adolescentes

Interpretación de los índices antropométricos en pediatría. Casos prácticos para evaluar y clasificar el estado nutricional de niños y niñas según el Ministerio de Salud de la Nación. Documentación en la historia clínica.



Trabajo práctico N°8: Valoración nutricional de las embarazadas.

Casos para determinar el rango de incremento de peso recomendado para las embarazadas según IMC. Casos prácticos para determinar y clasificar el IMC según Edad Gestacional. Árbol de decisión del Ministerio de Salud. Ejemplos para realizar el registro nutricional en la historia clínica.

Trabajo práctico N°9: Valoración nutricional en el adulto - Valoración nutricional en el ámbito clínico

Casos prácticos para determinar el estado nutricional del adulto utilizando las diferentes fórmulas para calcular: el Peso Ideal, Peso Ideal Corregido, %Masa grasa, masa muscular. Circunferencia media del brazo. Cálculo e interpretación de índices antropométricos.

Casos prácticos de VEN en el paciente crítico, quemado, amputado y postrado. Aplicación de métodos de screening, de la VGS y criterios GLIM. Diagnóstico nutricional.

Trabajo práctico N°10: Valoración nutricional de los adultos mayores/ancianos.

Casos prácticos. Aplicación de los métodos de screening nutricional apropiados. Estimación de la talla según altura talón rodilla (ATR), media brazada o longitud del antebrazo. Estimación del peso según tablas y fórmulas. Valoración del Pliegue Tricipital/edad, Perímetro braquial/edad y circunferencia muscular del brazo/edad. Interpretación. Diagnóstico nutricional.

Trabajo Práctico N°11: Valoración nutricional en personas con discapacidad - Valoración Nutricional en deportistas.

Casos prácticos para estimar, con diferentes fórmulas, el peso, la talla, el IMC de niños y niñas con parálisis cerebral y síndrome de Down. Utilización de tablas adecuadas. Diagnóstico nutricional.

Casos para interpretar de la valoración por fraccionamiento antropométrico según ENFA e ISAK.

6.3 PROPUESTA METODOLÓGICA



- Se realizarán encuentros presenciales, en su mayoría, y eventualmente, algún encuentro virtual sincrónico que se informará previamente a los estudiantes a través de la plataforma PEDCo.
- Se promoverá un trabajo participativo, con análisis de material bibliográfico, de casos y búsqueda de información.
- El material teórico se encontrará disponible en la PEDCO con antelación con el fin de que los estudiantes lo lean y analicen previamente a los encuentros presenciales.
- Se expondrá el tema programado mediante una presentación, caso o lectura de material.
- En la segunda parte del encuentro, se dará tiempo para trabajar en grupos y realizar una puesta en común de las conclusiones obtenidas. Se realizará un Trabajo Práctico del tema que deberán terminarlo el mismo día o para el próximo encuentro.
- Al inicio de la próxima clase se abordarán, sintéticamente, los contenidos trabajados y se corregirá el TP de la clase anterior. Se tendrá en cuenta la participación y se pedirán algunos TP para poder ser calificados individualmente.
- El material de la cátedra estará publicado en la PEDCo: programa, cronograma tentativo, foro de avisos y consultas, presentaciones y bibliografía.
- En las clases prácticas presenciales se usarán instrumentos de medición específicos.
- Se establecerán espacios de consulta a través de foros (aula virtual en PEDCo) y/o clases presenciales.

6.4 EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE APROBACIÓN DEL CURSADO Y ACREDITACIÓN

6.4.1 EVALUACIÓN



Evaluación formativa: se espera que el alumno desarrolle habilidades en la interpretación de los contenidos, lectura crítica, comprensión de actividades y pensamiento crítico, a través de los Trabajos Prácticos planteados por unidad y participación activa en las clases presenciales y virtuales.

Evaluación sumativa: se realiza en forma escrita sobre los contenidos teóricos de la materia y la realización de los Trabajos Prácticos.

Asistencia a las clases presenciales o virtuales del 80%.

a) Exámenes parciales: Dos (2) exámenes parciales presenciales aprobados con el 60% de lo evaluado.

b) Exámenes recuperatorios: para cada examen parcial corresponde un (1) recuperatorio. Aprobación con el 60% de lo evaluado.

c) Exámenes finales regulares:

- Aprobación del cursado de la asignatura.
- Se podrá rendir en los turnos que determine el calendario académico.
- Escrito u oral sobre los contenidos detallados del programa.

d) Otras modalidades de evaluación:

Coloquio para promoción: No se contempla esta modalidad de evaluación.

Examen final regular: consiste en un examen escrito u oral final que se tomará en los llamados previstos por la Unidad Académica sobre los contenidos detallados del programa.

Examen libre: El examen tendrá 2 (dos) instancias debiéndose aprobar cada una de las mismas con el 60% de lo evaluado. Consiste en una primera instancia escrita de evaluación de los contenidos teóricos y prácticos. Aprobada la primera instancia se pasará a la segunda instancia oral.

6.4.2 APROBACIÓN DEL CURSADO

Para aprobar el cursado, el estudiante debe:

- Asistir al 80% de las clases
- Participar y entregar los trabajos prácticos propuestos
- Aprobar los 2 (dos) exámenes parciales y/o sus recuperatorios con el 60% (nota 4)



- Relacionar los conceptos de todas las Unidades Temáticas
- Leer la totalidad de la bibliografía obligatoria
- Utilizar vocabulario específico de la asignatura

6.4.3 ACREDITACIÓN DE LA ASIGNATURA

Acreditación por promoción: No se contempla esta modalidad

Acreditación con examen final: El alumno deberá haber regularizado el cursado de la asignatura y aprobar un examen escrito u oral final que se tomará en los llamados previstos por la Unidad Académica.

Acreditación con examen libre: Podrán presentarse los alumnos que hubieren perdido el cursado de la materia. El examen tendrá 2(dos) instancias debiéndose aprobar cada una de las mismas con el 60% de lo evaluado. Consiste en una primera instancia escrita de evaluación de los contenidos teóricos y prácticos. Aprobada la primera instancia se pasará a la segunda instancia oral. Los exámenes se tomarán en los llamados previstos por la Unidad Académica.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Abeyá Gilardon E.; Calvo, E.; Durán, P ; Longo, E. y Mazza, C. (2009). Vigilancia del crecimiento en los primeros años de vida en Evaluación del estado nutricional de niñas, niños y embarazadas mediante antropometría. Ministerio de Salud de la Nación Argentina. <https://cesni-biblioteca.org/archivos/manual-evaluacion-nutricional.pdf?t=1587919707> –
- Ángeles Carbajal, José Luis Sierra, Lorena López-Lora, Mar Ruperto. (2020). Proceso de Atención Nutricional: Elementos para su implementación y uso por los profesionales de la Nutrición y la Dietética. Rev Esp Nutr Hum Diet, 24(2): 172 - 186. <https://www.ncpro.org/nutrition-careprocess>
- Asociación Argentina de Dietistas y Nutricionistas Dietistas. (2023). Valoración del estado nutricional en personas mayores: grupo de estudio AADYND Nutrición en personas mayores. 1a ed revisada. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Barretto L, Mackinnon MJ y col. (2014) Estado actual del conocimiento sobre el cuidado nutricional de la mujer embarazada.
- Batrouni, L. (2016). Evaluación nutricional (1° ed.). Editorial Brujas



- Canicoba, M; Saby, M. (2017) Valoración Nutricional en diferentes situaciones Clínicas (1°ed). Editorial Universidad del Norte. <https://cpncampus.com/biblioteca/files/original/192dcba12029001ca57fbfe6f24feb7.pdf>
- Camina, M.; Silleras, M. y col. (2016) Valoración del estado nutricional en Geriátrica: declaración de consenso del Grupo de Nutrición de la Sociedad Española de Geriátrica y Gerontología. Rev Esp Geriatr Gerontol.
- Chapela, S.P; Reberendo, MJ. (2021) Guías de screening y valoración nutricional de pacientes internados en sala general. Fronteras en Medicina. 16(3):205-209.
- Comité Internacional para la Elaboración de Consensos y Estandarización en Nutriología (CIENUT). (2019) Consensos clínicos. https://www.cienut.org/comite_internacional/consensos/index.php
- Comité Nacional de Crecimiento y Desarrollo. (2013). Guía para la Evaluación del Crecimiento Físico (3era. Ed.). Sociedad Argentina de Pediatría. https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/libro_verde_sap_2013.pdf
- Donini LM, et. Definition and Diagnostic Criteria for Sarcopenic Obesity: ESPEN and EASO Consensus Statement. Obes Facts. 2022;15(3):321-335.
- Encuesta Mundial de Salud Escolar (EMSE) (2018). Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Presidencia de la Nación. <https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-01/encuesta-mundial-salud-escolar-2018.pdf>
- Evans, D. C., Corkins, M. R., Malone, A. & ASPEN Malnutrition Committee (2021). The Use of Visceral Proteins as Nutrition Markers: An ASPEN Position Paper. Nutrition in clinical practice: official publication of the American Society for Parenteral and Enteral Nutrition, 36(1), 22–28. <https://doi.org/10.1002/ncp.10588>
- Ferrari M (2013). Estimación de la ingesta por recordatorio de 24 hs. DIAETA.
- Fischer M, & Hamilton C. (2013). Incorporating physical assessment in the diagnosis of malnutrition: a change in practice. <https://fliphtml5.com/oipx/atnt/basic>
- Guía de Práctica Nacional sobre Diagnóstico y Tratamiento de la Obesidad en adultos para todos los niveles de atención. Ministerio de Salud de la Nación Argentina 2013.
- Informe 2da Encuesta Nacional de Nutrición y Salud. Resumen ejecutivo (2019, septiembre). Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Presidencia de la Nación. <https://cesni-biblioteca.org/2-encuesta-nacional-denutricion-y-salud-ennys-2-resumen-ejecutivo/>



- Martínez Costa, C.; Crehuá, E.; Gaudiza, J. y Machancose, A. (2022). Manual de nutrición en el niño con enfermedad neurológica. Editorial Ergon.
- Onzari, M. (2016). Evaluación nutricional en Fundamentos de nutrición en el deporte. Editorial El Ateneo.
- Patané J, Jereb S. (2016) Descripción de las herramientas de tamizaje nutricional en el paciente pediátrico. Departamento de Alimentación. Hospital Nacional Prof. A Posadas. DIAETA 34 (156):25-31. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-733720160003 00005
- Perez Rodrigo C y col. Métodos de Frecuencia de consumo alimentario. Rev Esp Nutr Comunitaria 2015.
- Ravasco, P, H. Anderson, H , F. Mardones.(2010). Métodos de valoración del estado nutricional. Nutr Hosp Supl. 3(3):57-66
- Rodriguez T y col. Validación de un cuestionario de frecuencia de consumo alimentario corto: reproducibilidad y validez. Nutr Hop 2008.
- Romano, C., et al. (2017). European Society for Paediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition guidelines for the evaluation and treatment of gastrointestinal and nutritional complications in children with neurological impairment. Journal of pediatric gastroenterology and nutrition, 65(2), 242-264.
- Setton, D. y Fernandez. (2021). Nutrición en Pediatría. (2° ed). Editorial Panamericana
- Strickland A. (2017). Nutrition Focused Physical Exam (NFPE). Indiana Academy of Nutrition and Dietetics Annual Conference. <https://www.eatrightin.org/wp-content/uploads/2020/08/Indiana-NFPE-presentatio n.pdf>
- Torresani, ME y Somoza, MI. (2016). Lineamientos para el cuidado nutricional. Editorial Eudeba.
- Vásquez M., Witriw A. (1997) Modelos visuales de Alimentos. (1ra ed.) I.S. B. N
- Zapata ME y col. (2016) Situación alimentaria nutricional de las embarazadas y madres en periodo de lactancia de Argentina. Diaeta 34(155): 33-40. <http://www.aadynd.org.ar/diaeta/seccion.php?n=55>
- Zwenger Y, Salinas S, Cicchitti A, Pool M.C, Russo A. (2011). Herramientas de Screening Nutricional Grupo De Trabajo Evaluación Nutricional dependiente del Área de desarrollo Nutrición. AANEP

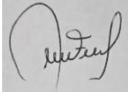
	Profesora
--	-----------



Facultad de Ciencias Médicas



Universidad Nacional del Comahue

Firma	
Aclaración	Ferragut María Beatriz
Fecha	28/03/2024