



INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS DE LA MEDICINA

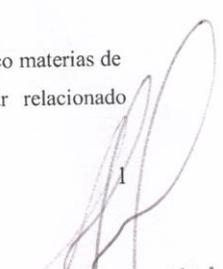
ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS DE LA MEDICINA	
UBICACION EN EL PLAN DE ESTUDIO: PRIMER AÑO (Ciclo Introdutorio)	
CARRERA: MEDICINA	
PLAN DE ESTUDIO: 834/97, 1032/05, 1047/13	
DEPARTAMENTO: SALUD COLECTIVA ÁREA: SALUD COMUNITARIA ORIENTACIÓN: SALUD SOCIOAMBIENTAL	
DURACION DEL DICTADO: ANUAL	CARACTER: OBLIGATORIA
CARGA HORARIA ANUAL: 96 horas	
CARGA HORARIA SEMANAL: 3 horas	CLASES TEORICO-PRACTICAS: 3 horas

1.- FUNDAMENTACIÓN

La Carrera de Medicina en la Universidad Nacional del Comahue (UNCo) fue creada a través de la Ordenanza 834/97 de la UNCo y modificada en las Ordenanzas 1032/05 y Ordenanza 1047/13 que rige el plan de estudios en la actualidad. El título que se obtiene al finalizar la carrera es el de Médico y el perfil del egresado de médico con orientación generalista. El eje que atraviesa la formación académica y define este perfil es la Atención Primaria (APS), una filosofía en la que se enmarca un trabajo interdisciplinario e intersectorial, y en la que se considera que la formación de profesionales y la participación de la comunidad son estrategias para la protección de la salud.

Las competencias de los graduados de la Facultad de Ciencias Médicas, deberán constituirse como herramientas para el trabajo en equipo, comprendiendo roles, responsabilidades y destrezas propios y de los otros miembros del equipo de salud: Les permitirán adaptarse a los cambios imperantes en la profesión médica y mantener un proceso de formación continuo a lo largo de su vida profesional.

La asignatura Introducción a los Estudios de la Medicina (IEM) es una de las cinco materias de carácter anual que se dictan en primer año. Se propone como un espacio curricular relacionado


Susana Beatriz Sánchez
Dra. en Bioquímica



a ejes tales como elección de la carrera y alfabetización académica . Promueve en los estudiantes la adquisición de competencias y habilidades de trabajo tanto individuales como grupales.

Cada unidad de la asignatura es abordada mediante situaciones problemáticas integradoras . Esto permite fortalecer el proceso de apropiación de los contenidos disciplinares y el desarrollo de competencias vinculadas con las formas de lecto-escritura académica, la comunicación, el debate de ideas y la búsqueda, selección y análisis de la información disponible.

Se abordan temáticas sociales y culturales que forman parte de los procesos de salud/enfermedad. Se proponen actividades en terreno tendientes a vincular la Universidad, los Servicios de Salud y otros espacios comunitarios, reforzando aspectos de comunicación, éticos, sociales y culturales. Se trabaja para que, con el desarrollo de autonomía e iniciativa personal se conozcan y profundicen aspectos acerca del Plan de Estudio de la Carrera, las leyes de la Universidad, la problemática social y comunitaria en la promoción de la salud, la construcción del concepto de salud y los determinantes sociales, políticos y culturales que implican al mismo.

Integración horizontal: se realiza con la materia Medicina y Sociedad de primer año, abordando desde diferentes miradas, temas centrales como construcción del concepto de salud/enfermedad y Derecho a la Salud.

Integración vertical: con las materias Atención Primaria de la Salud I y II y Relación Médico Paciente, mediante estrategias tendientes a generar un espíritu crítico y un análisis de los procesos salud/enfermedad.

2.- OBJETIVOS

2.1.- OBJETIVOS GENERALES

- * Promover el análisis y la resolución de conflictos cognitivos que genera en los estudiantes la inserción en el sistema Universitario.
- * Analizar el Plan de Estudio de la Carrera y las competencias y habilidades a adquirir, de acuerdo al perfil del egresado de la Carrera de Medicina de la UNCo.
- * Debatir acerca del concepto de salud y sus determinantes, tomando contacto con la realidad de la comunidad.
- * Constituir un espacio de articulación entre la vida universitaria y la comunidad en la que están inmersos.



2.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Teniendo como eje fundamental al alumno/a como co-responsable (junto con los docentes) de los procesos de enseñanza aprendizaje, se promueve que el estudiante pueda:

- ✓ Adquirir habilidades comunicacionales orales y escritas, individuales y grupales.
- ✓ Integrar conocimientos y aplicarlos a la resolución de problemas
- ✓ Aprender a trabajar en equipo
- ✓ Desarrollar la curiosidad intelectual y la creatividad
- ✓ Favorecer la responsabilidad, el compromiso, la planificación e iniciativa.
- ✓ Establecer procedimientos de auto evaluación que permitan reconocer la adquisición de logros favoreciendo la autoestima.
- ✓ Integrar teoría y práctica mediante un aprendizaje basado en la comunidad, con comportamientos vinculados al intercambio social y su participación comunitaria

2.3.- CORRELATIVIDADES

No tiene

3.- CONTENIDOS MÍNIMOS DE LA ASIGNATURA

La Universidad Nacional del Comahue, reglamentación y funciones. La carrera de Medicina en la Universidad del Comahue. Atención primaria de la salud. Función del médico en la promoción, prevención, asistencia, e investigación en la comunidad. Trabajo en equipo. Estrategias de aprendizaje. Comunidad y Universidad. Proceso Salud enfermedad. Determinantes en salud. Derecho a la salud. Inequidad en Salud. Promoción de la salud. Participación comunitaria en Salud. Comunicación comunitaria en Salud. Educación para la Salud. Aproximación al diagnóstico comunitario en Salud. Conocimiento científico. Epidemiología.

4.- PROGRAMA ANALÍTICO

Unidad 1: Introducción a la vida universitaria

La Universidad del Comahue. Carrera de Medicina en la Universidad del Comahue. Plan de estudio de la carrera: Ordenanza 1047/13. Perfil del Egresado de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Comahue. Función del médico en la asistencia, la investigación, y los



servicios. Reconocer los diversos aspectos implicados en el acto de elegir - actitud, aptitud, trabajo.

Unidad 2: La Universidad del Comahue.

Leyes, ordenanzas y funcionamiento de la Universidad: Estatuto (Ord 0470/09), Reglamento de administración de carreras de grado (Ord 640). Facultad de Medicina, su creación y desarrollo histórico. Estructura organizacional: gobierno y gestión. Docencia, Investigación y Extensión Universitaria. Responsabilidad social de la Universidad. La Universidad como parte de la comunidad.

Unidad 3: Estrategias de aprendizaje

Definición de Aprendizaje. Estilos de aprendizaje. Tipos de aprendizaje: conceptual, procedimental y actitudinal. Aprendizaje autónomo: estrategias cognitivas y metacognitivas. El lenguaje. El lenguaje como vehículo del pensamiento. Técnicas de estudio y aprendizaje: la lectura, mapas conceptuales. Habilidades cognitivas lingüísticas: describir, explicar, definir, argumentar, demostrar, justificar. Espacios y ámbitos de aprendizaje en la carrera de Medicina.

Unidad 4: Proceso de Salud-Enfermedad

Atención primaria en salud. Medicina y salud. Definiciones de salud-enfermedad. Multicausalidad vinculada a la cultura, estilo de vida y medio ambiente. Modelo bio-psico-social. Procesos de salud - enfermedad. Cultura y medicina popular. Determinantes sociales en salud.

Unidad 5: Derechos humanos y salud

Los Derechos humanos. La salud como un derecho humano. Marco Jurídico - político internacional. Integralidad e interdependencia de los Derechos Humanos. Elementos del Derecho: disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad, calidad. Equidad e inequidad en salud. Su relación con los Determinantes Sociales en salud.

Unidad 6: Trabajo en equipo

El trabajo en equipo: Objetivos y características. Función del médico en la asistencia, la investigación, y los servicios a la comunidad. El equipo de salud, su conformación

Unidad 7: Introducción al conocimiento científico



La investigación en medicina. Conocimiento científico. El método científico. Proceso metodológico en la investigación científica. Método cuantitativo y cualitativo. Problema y pregunta de investigación. Planteamiento de hipótesis, tipos de hipótesis, componentes de las hipótesis.

Unidad 8: El conocimiento de la realidad

Diagnóstico de situación. Fuentes de información. Información cualitativa y cuantitativa. Técnicas de recopilación de datos. Presentación e interpretación de datos. Razón, proporción, tasas. Indicadores en salud: demográficos, socioeconómicos, de salud, de recursos, cobertura y utilización de los servicios de salud.

Unidad 9: Epidemiología

Nociones básicas de epidemiología, sus usos y aplicaciones. Importancia de la planificación en los aspectos vinculados con la salud. Epidemiología y salud pública. Estrategias de diseño en la investigación epidemiológica. Epidemiología descriptiva, tipos de estudios descriptivos: poblacionales e individuales. Epidemiología analítica, tipos de estudios analíticos: observacionales y experimentales. Frecuencia y distribución de los problemas de salud.

Unidad 10: Promoción de la salud

Promoción de la salud y Prevención de enfermedades. Instrumentos para la Promoción de la salud: Educación para la salud, Participación comunitaria. Medidas políticas, Información y comunicación, Acción social.

Unidad 11: Comunicación

Comunicación y salud. Esquemas de comunicación. Medios de Comunicación. Comunicación comunitaria: perspectiva instrumental y procesal. Comunicación y salud. Comunicación y relaciones humanas. Contexto sociocultural: Importancia de los factores socioculturales.

5.- ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

La materia presenta una carga horaria de 96 horas, 64 de las cuales corresponden al dictado de trabajos prácticos y el resto a presentación teórica de los contenidos. El dictado de la materia se realiza en comisiones 3 horas a la semana. Se establecen horarios de consulta presenciales y en



el sitio "Introducción al Estudio de la Medicina" en la Plataforma Educativa PEDCo. Facultad de Ciencias Médicas. Carrera de Medicina. Introducción los Estudios de la Medicina.

Sitio: <http://pedco.uncoma.edu.ar/course/view.php?id=824>

Clave de ingreso: salud

5.1.- METODOLOGÍA

Metodología de trabajo práctico: Se realizan actividades teórico prácticas basadas en una metodología de trabajo participativa, mediante trabajo en pequeños grupos con análisis de material bibliográfico, análisis de casos problema y búsqueda de información.

En las clases prácticas el trabajo se realiza en grupos pequeños de 7 a 10 integrantes. El material del trabajo práctico de cada semana, se deja con 7 días de antelación en fotocopiadora. El objetivo es que el estudiante lo lea, analice y resuelva las consignas previamente a la instancia de trabajo grupal que se desarrollará en la clase.

Cuando comienza la clase se propone el abordaje de las consignas trabajadas previamente a partir de casos problema. Los grupos de trabajo se forman voluntariamente.

Luego del trabajo en grupos se realiza una puesta en común de las conclusiones obtenidas en los diferentes grupos, y de las contradicciones y coincidencias que aparecieron a partir del trabajo individual previo.

La clase contempla una exposición teórica.

El objetivo de la cátedra es realizar un trabajo grupal desde la primera clase. De este modo los estudiantes socializan con sus pares, participan en el trabajo grupal asumiendo diferentes roles, comparten información y producción individual, se replantean su trabajo previo individual y lo reformulan grupalmente, desarrollan autonomía y adquieren habilidades de comunicación (construyen y reconstruyen conceptos).

Con esta metodología, se pone en juego lo cognitivo (conceptos aprendidos que son aplicados a la hora de razonar, desarrollar la habilidad de entender mecanismos y con ceptos relevantes que aplicará a la resolución de problemas), lo afectivo (actitudinal) y psicomotor (desarrollo de habilidad para desempeñarse en la dinámica grupal).

El docente (en su rol de *facilitador* del aprendizaje) plantea desafíos y estimula al grupo a participar. La relación que se establece entre el docente/tutor y el estudiante genera mejores vínculos y plantea un crecimiento permanente a ambos.

En el segundo cuatrimestre además de los trabajos prácticos, se contempla la realización de un Trabajo Práctico evaluable. Se realiza en forma grupal y consiste en la aplicación de los contenidos teóricos de la materia en el desarrollo de un trabajo de campo.



Este trabajo se basa las necesidades sociales de la región, en el reconocimiento de problemas de salud en la *comunidad* y consiste en la realización de una propuesta teórica de una actividad de promoción de la salud.

6.- TIEMPOS SEGUN LA MODALIDAD

El trabajo áulico consiste en 32 clases de trabajo teórico prácticos, de 3 horas semanales.

Para la realización del trabajo de campo se estima un tiempo de seis horas de observación y relevamiento de datos y ocho horas para la preparación de la presentación oral.

Durante ciclo lectivo, se realizan clases de consulta y repaso.

Los contenidos teórico-prácticos se presentan acompañados de folletos, posters, videos o presentaciones en power point.

6.1.- CRONOGRAMA

Semana 1	Presentación de la cátedra y del espacio institucional
Semana 2	Elección de la carrera. Plan de estudio.
Semana 3	Leyes, ordenanzas y funcionamiento de la UNCo
Semana 4	Apendizaje, definición, tipos, estrategias
Semana 5	Atención Primaria en Salud
Semana 6	Definiciones en salud- Modelo bio-psico-social
Semana 7	Determinantes sociales en salud
Semana 8	La salud como un derecho humano
Semana 9	Campo de la salud y sus componentes
Semana 10	Equidad en salud- Patrones de inequidad
Semana 11	Trabajo en grupo-- multidisciplina- interdisciplina
Semana 12	Introducción al Conocimiento científico.
Semana 13	Proceso metodológico en la investigación científica
Semana 14	Clases de consulta y repaso
Semana 15	Primer parcial
Semana 16	Clases de consulta



Semana 17	Explicación del trabajo práctico evaluable
Semana 19	Conocimiento de la realidad I (diagnóstico, análisis de datos)
Semana 20	Conocimiento de la realidad II (indicadores, tipos de indicadores)
Semana 21	Epidemiología: Modelos. Prevalencia e incidencia. Concepto de tasas
Semana 22	Promoción de la salud
Semana 23	Instrumentos de promoción de la salud
Semana 24	Educación para la salud
Semana 25	Participación Comunitaria en Salud
Semana 26	Comunicación comunitaria
Semana 27	Presentación grupal del trabajo de campo
Semana 28	Clases de consulta y repaso
Semana 29	Segundo parcial
Semana 30	Clases de consulta
Semana 31	Recuperatorio del segundo parcial
Semana 32	Recuperatorio del segundo parcial

7.- RECURSOS

7.1 HUMANOS

El número aproximado de estudiantes que cursan la materia anualmente es de 850. La planta docente está compuesta por: 1 Profesor, 2 Jefes de Trabajos Prácticos y 7 Ayudantes de primera.

7.2 MATERIALES

Aula con sillas y pizarrón, equipo de sonido, cañón y computadora.

7.3 RECURSOS DIDÁCTICOS



Los elementos específicos para el aprendizaje están compuestos por: presentaciones en power point, videos, casos problema, textos, análisis y observación de la realidad de la comunidad: aspectos sociales, estilos de vida, medioambiente, recursos y cobertura en salud.

8.- PROYECTO DE EXTENSIÓN

Desde la creación de la cátedra, hemos desarrollado proyectos de Extensión Universitaria. Presentan objetivos tendientes a la integración interdisciplinaria e interinstitucional de la comunidad.

En la actualidad desarrollamos el proyecto de Extensión “Comahue Saludable: promoción de la salud y prevención de enfermedades crónicas”, aprobado por la secretaría de Extensión de la Universidad del Comahue.

9.- PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La universidad tiene un rol fundamental en la generación del conocimiento. El proyecto “Análisis de aspectos hormonales y metabólicos en mujeres residentes en el Alto Valle del río Negro y Neuquén. Su relación con factores ambientales y nutricionales e de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad del Comahue, se desarrolla en la cátedra y propone un trabajo interdisciplinario con integrantes de diversas instituciones de la comunidad y docentes de diferentes cátedras de la Carrera.

10.- SEMINARIO

El plan de estudio propone la realización de Seminarios, con un reglamento establecido por la Facultad de Ciencias Médicas, como parte de la currícula académica. Estos deben acreditarse antes de finalizar el Ciclo Biomédico. La cátedra propone el seminario denominado “Alfabetización Digital: aprender haciendo” inscripto dentro del núcleo “Procesamiento de la Información”.

11.- AMBITOS DE LAS PRÁCTICAS

Las actividades de resolución de casos problema se realiza en el aula. El trabajo de campo se realiza en el seno de la comunidad, en centros de atención primaria de la salud, hospitales y centros barriales.



12.- MODALIDAD DE EVALUACIÓN

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN.

Alumnos regulares, son requisitos:

D) PARA CURSAR Ser alumno regular de la UNCo. Estar inscripto en la Carrera de Medicina, en la asignatura IEM y en la comisión correspondiente.

Clases teóricas: la asistencia es optativa, no obligatoria.

II) PARA APROBAR EL CURSADO DE LA ASIGNATURA :

-Tener el 80% de asistencia a las clases prácticas

-Trabajo práctico evaluable aprobado. Se rendirá un trabajo práctico evaluable en el segundo cuatrimestre con opción a (1) un recuperatorio. La evaluación será mediante una presentación oral grupal e individual y la realización de un informe escrito grupal.

-Dos exámenes parciales aprobados. Los dos parciales y sus recuperatorios se aprueban con 60/100

-Entrega de encuesta de opinión. Es obligatoria, se responde en forma anónima y se entrega en secretaría de cátedras al finalizar el cursado.

Metodología de Evaluación

La evaluación sumativa se realiza en forma escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura y realización de trabajos de campo con presentación de informe orales y escritos. Consiste en la aprobación de dos parciales y un trabajo práctico evaluable.

La evaluación formativa se realiza a partir del análisis de las habilidades adquiridas por los estudiantes en la búsqueda de información, análisis de casos problema, comunicación y trabajo en equipo.

Los instrumentos que se utilizan son la observación sistemática, análisis de materiales y productos de los trabajos del curso, evaluación de actividades intencionalmente educativo - evaluativas como trabajos prácticos y juego de roles, y evaluación de capacidades finales como análisis de tareas y desempeño y resolución de problemas.



III) – EVALUACIÓN FINAL

III. a.- Modalidad de aprobación con EXAMEN FINAL: la condición requerida para que el alumno pueda optar por la modalidad de aprobación con examen final es tener aprobado el cursado de la asignatura.

El examen final se podrá rendir en los turnos que determine anualmente el calendario académico. Consistirá en un examen escrito u oral sobre los contenidos detallados en el programa.

III.b.- Modalidad de aprobación por PROMOCIÓN: Las condiciones para que el alumno pueda optar por la modalidad de promoción son aquellas que permiten acreditar los conocimientos necesarios y el nivel adecuado para tal promoción, sin el requisito del examen final, fijando el siguiente marco:

a) Aquellos estudiantes que acrediten la asistencia obligatoria, cuya calificación de los exámenes parciales no sea inferior a 7 (siete) y aprueben el práctico evaluable tendrán opción de rendir un coloquio final para promocionar la materia.

b) No podrán acceder al régimen de promoción aquellos estudiantes que aprobaran los parciales y/o evaluable en la/s instancia/s de recuperatorio.

Todo alumno que no cumpla con los requisitos de promoción y que hubiera aprobado los parciales y evaluable en su totalidad, adquiere automáticamente la condición de alumno regular y podrá presentarse a rendir el examen final de la materia.

III.c.- CONDICIÓN DE ALUMNO LIBRE

Todo alumno que no cumpla con la condición de cursado aprobado (alumno regular) podrá solicitar ser examinado en calidad de libre para acreditar la asignatura.

En el examen libre se evalúan todos los aspectos teóricos y prácticos que hagan cumplimiento de los objetivos de la asignatura. Una vez aprobado el examen escrito, con una calificación no inferior a 60/100 puntos, el alumno accederá a un examen oral. La aprobación de la asignatura se obtiene con la aprobación de ambas pruebas. La calificación de aprobación será el promedio de ambos exámenes aprobados.



13.- BIBLIOGRAFÍA

- Abed Luis César, *Proceso Salud Enfermedad*, (La Enfermedad en la Historia, Capitulo VI). (1993)
- Ander Egg, Ezequiel. *Técnica de investigación social*. Ed Cid Editor (1983).
- Ander Egg y Aguilar. *El trabajo en equipo*, Humanitas, Bs. As (2000).
- Carta de Ottawa, *Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud*. Canadá (1986).
- Cicalese, Gabriela. *Teoría de la Comunicación*. Editorial Stella. Buenos Aires (2000)
- De Souza Minayo María Cecilia. La Artesanía de la investigación cualitativa. Ed. El Lugar SA. ISBN: 978-959-892-331-8. (2009).
- Declaración de Alma Atta. *Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud*, Alma-Ata, URSS (1978).
- Declaración Ministerial de México para la Promoción de la Salud. Quinta Conferencia Mundial de Promoción de la salud. Promoción de la salud: hacia una mayor equidad. Ciudad de México (2000).
- Declaración de Yakarta, sobre la Promoción de la Salud en el siglo XXI. Yakarta. Indonesia, (1997).
- *Desafío a la falta de equidad en salud*. Whitehead M., Evans, T., F Diderichsen, y otros. Ed. OPS/OMS. 2002 Capítulos: Introducción, 1,2,3 y 4 (2002).
- *Derechos humanos, salud y estrategias de reducción de la pobreza Naciones Unidas.O.M.S.* Derechos Humanos N° 5 (2008).
- Esper Ricardo J. Machado rogelio. La investigación en Medicina. Bases teóricas y prácticas. Prensa Médica Argentina. ISBN 978-950-9250-25-3. Año 2008.
- *Estatuto de la UNCo* (Ordenanza 470/99).
- Ficha de cátedra: *Conocimiento de la realidad* ..
- Ficha de cátedra: *Campo de la salud y determinantes* ..
- Ficha de cátedra: *Comunicación Comunitaria y Salud*.
- Ficha de cátedra: *Estrategias de aprendizaje*
- Jorba J, Gómez I., Prat A. *Hablar y escribir para aprender*. Editorial Síntesis (2000).
- Kaplún Mario. *El comunicador popular*. Editorial Humanitas (1987).
- Kaplun, Mario, *Una pedagogía de la comunicación*. Ediciones de la Torre. Madrid (1998).
- Kroeger A. y Luna R. *Atención primaria de la salud - Principio y métodos*. Segunda edición. ISBN 968-860-416-X (1992).
- Lalonde,M., Informe *A New perspective on the Health of Canadians*, Canadá (1974).



- Determinantes sociales en la Salud: Resultados de la Conferencia Mundial sobre los Determinantes Sociales de la Salud (Río de Janeiro, Brasil). Disponible el 11 de Marzo del 2013 en: http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB130/B130_15-sp.pdf
- OMS, *Determinantes sociales de la salud: los hechos irrefutables*. World Health Organization, 2003. Disponible el 11 de Marzo del 2013 en : <http://es.scribd.com/doc/14106736/Determinantes-sociales-de-la-salud-Europa-2003-OMS>
- *Ordenanzas de la UNCo: 0640/96, 834/97, 1047/13.*
- Organización Mundial de la Salud (OMS), *Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud, Informe Final: Cerrar la brecha en una generación: la equidad sanitaria actuando sobre los determinantes sociales de la salud*, Ginebra, (2008).
- OMS *Promoción de la salud. Glosario*, (1998)
- OPS/OMS *Seminario Taller internacional sobre Atención Primaria de la salud. Buenos Aires (2003).*
- Participación comunitaria: Federación de Asociaciones de Defensa de la Sanidad Pública. www.fadsp.org. Madrid España.
- Piédrola Gil, L. *Medicina preventiva y salud pública: la salud y sus determinantes* (10ª ed.). Barcelona: Masson, (2009).
- *Planificación local participativa. Metodologías para la promoción de la salud en América Latina y el Caribe*. OPS, OMS Serie Paltex (1999).
- *Planificación local participativa. Bases conceptuales*. www.remediar.gov.ar
- Prieto Castillo D; *Comunicación, Universidad y Desarrollo. Investigaciones de la PLANGESCO. Maestría en Planificación y Gestión de Procesos Comunicacionales*. UNLP, La Plata, (2000).
- *UN Millenium Project. Task force on Education & Gender Equality*. (2005).
- Ulin P., Robinson E., Tolley E. *Investigación aplicada a la salud pública. Métodos cualitativos*. N° 614. ISBN 92 75 31614 7. OPS (2006).
- <http://www.uncoma.edu.ar/institucional/historia.htm>