

Universidad Nacional Del Comahue
Facultad de Ciencias Médicas
Cátedra de Atención Primaria de la Salud II

- Departamento: Salud Colectiva
- Área: Salud Comunitaria-
- Orientación: Atención Primaria de la Salud

Responsable: Armando Calá Lesina
Prof. Adj. Regular A/C de la Cátedra

***PROGRAMA DE LA MATERIA APS II PARA EL TERCER AÑO DE LA
CARRERA DE MEDICINA***

Año 2.018

1-CUERPO DOCENTE:

Armando Calá Lesina: Prof. Adj. Regular A/C de la Cátedra, rentado
Dedicación parcial.

Jefes de trabajos prácticos, regulares, Dedicación simple:

Freixas Graciela.....6.038688 ASD 3 rentado

Brarda Javier.....17.775.325 ASD-3 rentado

Ayudantes de primera, interinos, Dedicación simple:

Sabadín Iris Ethel.....11.655.545 AYP-3 rentado

Doris Casanaves..... 20.316.711 AYP-3 rentado

Solsi Mónica.....11.640.905 AYP-3 rentado

Puglisi Lucía.....13.657.40 AYP-3 rentado

Baruf Carlos.....10.827.948 AYP-3 rentado

Griselda Alegría11.163.682 AYP-3 rentado

Lujan Romina Laura..... 22.863.217 AYP3 rentado

Verónica Verterame..... 21523672 AYP-3 rentado

Gustavo Sanguenza..... .21.103838 AYP-3 rentado

Laura Monteverde.....25204237 AYP-3 rentado

Martín Gimenez..... 28.400.135 AYP-3 rentado

2 –OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Al completar la capacitación el profesional deberá estar preparado y motivado para contribuir efectivamente en un programa de atención primaria, como un recurso integrante del sistema de salud y con la participación de las comunidades interesadas.

2.2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ejecutar acciones de promoción y protección de la salud, con una adecuada comunicación, a los efectos de acrecentar y proteger la salud de la comunidad.
- Conocer las necesidades de la comunidad como así también sus potenciales recursos, estimulando la auto responsabilidad comunitaria. en los problemas de salud
- Adquirir una formación humanística integral para interpretar el proceso de salud enfermedad en la realidad histórico social y cultural en que acontece y se resuelve.
- Analizar la influencia de los factores socio-económicos-culturales en la salud de la población.
- Elaborar diagnósticos de situación de la comunidad, basado en la epidemiología e investigación.
- Conocer programas provinciales y nacionales de salud en relación a la nutrición, control del niño desnutrido, la salud mental en APS, control del escolar, la salud ocupacional y ambiental.
- Integrarse a equipos interdisciplinarios del nivel primario de atención, desarrollando habilidades en la comunicación y así realizar acciones conjuntas tendientes a satisfacer las necesidades de la comunidad.
- Participar en el diagnóstico y tratamiento de los problemas de salud prevalentes en el nivel primario de atención. y derivación oportuna a otros niveles de atención.
- Participar en actividades docentes organizadas en el centro de salud.
- Conocer el abordaje individual, familiar y grupal en la resolución de problemas de salud.
- Aplicar al análisis y tratamiento de los problemas de salud la metodología de la "historia natural de la enfermedad.
- Participar en actividades educativas comunitarias, como un actor social y comunicador.
- Investigar aspectos socioculturales de la población que le permitan al alumno definir la salud y prever acciones para su mejoramiento.

3. CORRELATIVIDADES:

Para poder cursar y rendir la asignatura de APS II, alumnos de medicina deben tener acreditadas las cinco asignaturas del ciclo introductorio: Química,

Biología, Biofísica, Ciencias Sociales e Introducción al estudio de la Medicina, acreditada APS I, aprobadas Relación Médico/ Paciente y Taller A.

4 -PROGRAMA DE CONTENIDOS LA MATERIA APS II

UNIDAD N° 1: Atención Primaria de la Salud

Introducción APS. Declaración de Alma Ata. La Atención Primaria de la Salud como estrategia, nivel de atención, como práctica médica. La APS como programa y filosofía. Evolución de la APS

Características de los Niveles de Atención, regionalización sanitaria y niveles de complejidad. Niveles de prevención.

Historia Natural de la enfermedad. Concepto. Modelo modificado de Leavell y Clark. Niveles de prevención con relación a los distintos períodos de la Historia Natural de la Enfermedad.

Unidad N° 2: Salud Pública

Historia de la Salud Pública. Actividades y funciones. Evolución histórica de los sistemas de salud en Argentina y la región. Problemas de Salud. Requisitos de la atención médica. Organización y comunicación de los servicios de Salud.

Sistemas Sanitarios. Tipos de sistemas sanitarios. Concepto de equidad. Acción intersectorial. Sistemas de salud, contexto socioeconómico-político y cultural. Modelos. Establecimientos de Salud. Accesibilidad, garantía, eficiencia, resultados, satisfacción de los usuarios. Organización de las actividades en Atención primaria de la Salud. Análisis de la situación de salud. Situación de Salud en la Argentina y en el mundo. Elementos para el análisis. Sistemas de salud formales e informales, articulación y comunicación. Políticas de Salud. Programas Nacionales de salud. Programación local.

Unidad N° 3: Epidemiología y Bioestadística.

Epidemiología. Concepto. Medidas de frecuencia de una enfermedad. Prevalencia -incidencia, relación entre ambas. Frecuencia y distribución de los problemas de salud. Indicadores básicos: demográficos, socioeconómicos, morbilidad y mortalidad. Indicadores básicos de recursos, acceso y cobertura. Estudios epidemiológicos clínicos y de servicios de salud. Tipo de estudios: descriptivos, transversales, serie de casos clínicos. Medidas de asociación e impacto. Estudios de cohortes. Casos y controles. Evaluación de la eficacia de las intervenciones. Sensibilidad y especificidad. Análisis de los resultados. Bioestadística. Administración en salud. Gestión. Aplicación de la epidemiología a los servicios de salud. Investigación básica y aplicada.

Unidad N° 4: Factores de riesgo.

Factores de riesgo: aspectos generales. Definición, características y tipos. Medición de riesgo. Riesgo relativo y riesgo absoluto. Utilidad del conocimiento del riesgo. Predicción -diagnóstico. Prevención. Riesgo poblacional y riesgo individual. Algunos ejemplos de utilización de las medidas del riesgo: riesgo de

enfermedad coronaria, riesgo y prevención de muertes por hipertensión en la población. Asociación y causalidad. Sinergismo y antagonismo.

Unidad N° 5: Riesgos medioambientales y laborales.

Salud, trabajo y medioambiente. Conceptos básicos de riesgo medioambiental. Impacto de las condiciones de trabajo en la salud. Accidentes y enfermedades del trabajo. El envejecimiento precoz- desgaste crónico. Estrés laboral. Salud laboral y APS.

Historia laboral-epidemiología. Aproximación a las enfermedades laborales, cardiovasculares, alteraciones de la reproducción, riesgo de malformaciones. Trastornos musculo esqueléticos. Cáncer ocupacional. Medidas preventivas. Aconsejamiento con énfasis en la comunicación.

Normas de bioseguridad en los establecimientos de servicios de salud. Asepsia y antisepsia.

Unidad N° 6: Control de salud en las diferentes etapas del ciclo vital

Introducción, marcos teóricos. Crisis más frecuentes en el ciclo vital de las familias (pérdida de familiares, separación -divorcio, presencia de enfermedad crónica de un miembro de la familia etc.) Pruebas de pesquisas o defectos inadvertidos en diferentes etapas del ciclo vital de las personas. Historia clínica. Enfermedades prevalentes Endémicas, epidémicas, emergentes y re emergentes. Patologías regionales. Hidatidosis. Prevención del trauma-accidentes.

Anorexia y bulimia. Adolescencia. La sexualidad en diferente etapa de la vida. Prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Salud mental en APS. Alcoholismo, tabaquismo y otras drogodependencia. Aspectos preventivos.

Análisis institucional Comunicación y gestión en salud.-La salud mental del trabajador de salud. Salud del adulto mayor.

Unidad N° 7: Salud escolar- La escuela como sistema

Comunicación entre equipo de Salud-escuela y familia. Posición del profesional de salud. Actividades del Centro de salud en relación con las escuelas. Examen en salud -control del escolar. Inmunizaciones. Actividades educativas. Control del crecimiento y desarrollo. Salud bucodental.

Abordaje del "niño problema". Problemas de adaptación escolar. Deserción escolar -problemas de aprendizaje. Actitudes del médico con la institución.

"El niño de la calle como síntoma de la enfermedad del mundo adulto"

Unidad N° 8: Nutrición y estilos de vida- Abordaje de la desnutrición

Necesidades de nutrientes y energía. Composición de los alimentos. Alimentación y cultura: complejidad del patrón alimentario. Dietas: tipos de dietas y sus indicaciones. La comunicación para estimular a la población a estilo de vidas saludables.

Alimentación y sus alteraciones. La obesidad como factor de riesgo.

Abordaje de la desnutrición, control del niño desnutrido, actividades y medidas preventivas.

Unidad N° 9: Deporte y salud

Concepto. Fisiología del ejercicio y el deporte. Actividad física, su importancia en la prevención. Ejercicio y rehabilitación. Ejercicio y sociedad. El riesgo del sedentarismo. Aparato cardiovascular, ejercicio e hipertensión arterial, aparato respiratorio, metabolismo celular y hormonal. El ejercicio como regulador del peso y la composición corporal. Sistema muscular, huesos y ejercicios.

Psicología y deporte

Unidad N° 10: Investigación en Atención Primaria

Características de la investigación en Atención Primaria de la Salud. Formulación de un protocolo de investigación en medicina. Búsqueda de información. Tipos de artículos científicos. Lectura crítica de publicaciones científicas. Ámbitos de investigación Aspectos metodológicos básicos: medir, comparar interpretar. Error aleatorio. Sesgos: sesgo de selección, sesgo de información. Fases de una investigación: definición del problema, escoger el diseño idóneo, seleccionar la población. Medición de las variables. Protocolos. Estrategias de análisis. Interpretación y comunicación de los resultados.

Unidad N° 11. Examen periódico en salud.

Procedimientos preventivos vos. Prevención primaria, secundaria y terciaria. Pruebas de pesquisas: concepto y utilidad. Detección temprana de defectos aún inadvertidos. Pruebas clínicas, de laboratorio, radiológicas y otras. Condiciones que debe reunir una prueba o procedimiento preventivo. Grupos de riesgo. Procedimientos preventivos en diferentes períodos de la vida del paciente: -al nacer y durante la 1er semana de vida, en niños de 2 semanas al mes de vida, en niños de 2 meses a 2 años, en niños de 3 a 5 años, etapa escolar, adolescencia, protección de la salud para hombres y mujeres de 16 a 44 años, de 45 a 74 años, y para hombre y mujeres de más de 75 años. Principales causas de mortalidad según edad. Recomendaciones y consejería para el examen periódico y educación para la salud. (Accidentes, ejercicio, auto examen mamario, dieta, alcohol, drogas, etc.).

5. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

5.1. METODOLOGIA

Actividades de Aprendizaje

Clases teóricas

Trabajos prácticos

Actividades programadas en el Aula Virtual

Presentación de casos clínicos/ Confección de Historias Clínicas

Mostraciones prácticas/Dramatizaciones/ simulaciones, de situaciones problemas, la comunicación en las entrevistas clínicas.

Visitas a instituciones de Salud

Trabajos grupales

Coloquios.

Trabajo en terreno

Lectura bibliográfica
Análisis de historias clínicas
Actividades en sector de enfermería y consultorios/procedimientos médicos básicos
Trabajo de extensión universitaria
Observar entrevistas con pacientes
Participar en visitas domiciliarias
Asistir a consultorios externos e internación
Investigación en terreno-
Asistir a escuelas
Presentación final de Monografía

5.2 .TIEMPOS SEGÚN MODALIDAD

Régimen de la materia: cuatrimestral

Carga horaria: 96 horas

Distribución horaria:

Los alumnos del segundo año de la Carrera de Medicina concurrirán **tres horas semanales** para realizar los **trabajos prácticos** correspondientes (intramuro), y tres horas semanales más para la actividad comunitaria y preparación del trabajo en terreno. Los mismos se desarrollarán en los Centros de Salud (Nivel II) de las Provincias de Río Negro y Neuquén, y en el Hospital Bouquet Roldán de Neuquén Capital (baja complejidad) y Hospital de Cipolletti.

Cada centro asistencial cuenta con el apoyo de un Equipo de Salud y el Docente correspondiente a la Materia APS.

El 80 % de las horas serán destinadas a actividades prácticas.

Clase teórica- prácticas:

Se destinará para esta actividad **dos horas semanales**, a dictarse en la Facultad de Ciencias Médicas. Las clases que desarrollará la Cátedra de APS tienen las características de ser con presencia de **pacientes**, grupos comunitarios y con la participación activa de los alumnos.

5.3: CRONOGRAMA

Clases teóricas/Instancias presenciales y en aula virtual

El aula virtual para realizar las actividades y lectura del material está disponible a partir del 6 de agosto.

1- Sabado 25 de Agosto 11 a 13 Hs . Aula 2 Los Tordos

Vivencia experiencia de estudiantes de medicina que trabajan como Payamédicos en Salud.

Epidemiología y Estadística en Aula virtual

2- Lunes 27 de Agosto, 20 a 21,30hs Aula 2 Los Tordos

Experiencia: Barriletes en bandada: equipo que trabaja con niños en situación de vulnerabilidad.

Centro de diagnóstico, contención y asistencia psicológica, social y educativa para niños/as y adolescentes en situación de riesgo en pos de la inclusión educativa y social.

Tasas absolutas y relativas En aula virtual.

3. Sábado 8 de septiembre 11 hs Los Tordos Aula 2

Clase vivencial: Trabas administrativas en la atención médica Presentación de un caso real. Invitados especiales: Dra Milesi, funcionaria de la Prov. De Rio Negro. Coordina Dr Carlos Baruf.

Hidatidosis problema endémico en la Patagonia. Aula virtual

4 Sábado 15 de septiembre de 11 a 12,30 hs Los Tordos
Equipo de trabajo Ministerio de Salud Pública : Historia Clínica computarizada

5-. Lunes 17 de Septiembre Los Tordos 20 hs Aula 2

Clase vivencial: El cuidado de los cuidadores. Técnicas de Relajación y meditación (Taller del Arte de vivir). Experiencias en cárceles, grupos de riesgo y catástrofes

6 _ Lunes 24 de septiembre. 20 hs horas Los Tordos 20 hs Aula 2. .

Experiencia : Testimonio de víctimas de siniestros viales Estrellas amarillas. Tragedias cotidianas que pueden evitarse.

Salud Pública /Segunda parte (Programas Nacionales de salud) Programa de Salud del Adulto Mayor. En aula virtual

Revisión previa al parcial de material sobre Historia clínica, Examen y procedimientos médicos básicos. Primeros Auxilios Cómo actuar ante emergencias (material que ya cuentan los alumnos y docente de cursada en el primer cuatrimestre))

Antes del primer parcial los alumnos tienen que haber completado y enviado los ejercicios de epidemiología desarrollados en conjunto con su grupo del centro de salud/hospital enviando solamente uno por grupo. Aprendizaje autónomo, colaborativo, solidario, en el tiempo y espacio elegido por el estudiante.

Día sábado 29 de septiembre Primer examen parcial Tordos 11,00hs
Recuperatorio 9 de octubre 20 hs

Lectura bibliográfica disponible en aula virtual

Examen en Salud del Escolar.

- Indicadores de Salud /Revisión de TASAS en salud.

Salud Rural Actividad con agentes sanitarios

Medidas preventivas en diferentes etapas del ciclo vital de las personas – pruebas de pesquisas

◆ Lectura bibliográfica: Situación de Salud en el mundo y Argentina.
Conceptos de equidad, intersectorialidad y Programación local.

◆ Metodología de la Investigación/Pasos para realizar la monografía final/trabajo en terreno o de extensión universitaria. Clase obligatoria con Ayudantes alumnos de la Cátedra.

SEGUNDA PARTE

7 –Clase Vivencial. 01 de octubre 20 hs

Experiencia: Grupo de trabajo en Medicina Laboral (exalumnos de la Facultad del Comahue)

8. Clase vivencial Lunes 08 de octubre

Vivencia con equipo de trabajo de rehabilitación en adicciones
ONG : ASER

9. Clase vivencial – Lunes 15 de octubre / Aula 2 de Tordos 11hs .

Vivencia con integrantes del equipo Cuidados paliativos de los Hospitales

En aula virtual: Historia de los Sistemas de Salud y Situación de Salud (en la región)

Guías nutricionales de la OPS. Disponible en aula virtual.

Experiencias provisorias a confirmar: Vivencial/ clase práctica.

ONG Madres del Dolor(Violencia de Género)

Salud mental comunitaria Experiencia Hospital Bouquet Roldán. Programas de Prevención en Salud bucal.

Segundo Ex. Parcial sábado 20 de octubre 11,00hs Tordos

Recuperatorio del segundo parcial Lunes 29 de Octubre, 20 horas

12. Coloquio Final (Tercer Parcial Obligatorio): presentar por comisión y lugar de práctica un proyecto de extensión Universitaria, o una monografía sobre un trabajo en terreno, siguiendo la metodología de la investigación 10 y 17 de Noviembre/2018 Los Tordos 11,00hs.

Examen final: a confirmar

Actividad Presencial en Centros de salud/ Hospitales

(Inician concurrencia a los respectivos Centros de Salud / Hospitales la primer semana de septiembre, a partir del lunes 4)

1. Integrarse a las actividades del Centro de salud/hospital.
2. El grupo deberá preparar durante la cursada la monografía, trabajo en terreno, actividad que se desarrolle en el Centro de Salud donde asisten o proyecto de extensión universitaria. Es posible también presentar como tema de la monografía: una recopilación bibliográfica de un tema de APS.

-Deberán participar todos los miembros del grupo

- -Se tendrán en cuenta: El título del trabajo a desarrollar, los objetivos / hipótesis, marco teórico, encuestas o entrevistas, plan de trabajo, recopilación bibliográfica, fuentes de datos, presentación de los datos, conclusiones , bibliografía, apreciación del grupo acerca del trabajo realizado, etc.

Elaboraran elementos de apoyo: láminas, afiches, ppoint, transparencias, para tener disponibles el día de la defensa de la monografía etc.

-Los alumnos en su trabajo deberán globalizar los aspectos desarrollados en la asignatura, relacionados con el tema.

-Se evaluará: la integración de los conocimientos, el trabajo en equipo, el esfuerzo de preparación, la creatividad – los comportamientos personales y actitudes- la comunicación grupal.

Presentar el Proyecto de extensión o la monografía en el coloquio final integrador Tercer parcial obligatorio para regularizar la asignatura.

6.1. HUMANOS

La Cátedra cuenta con un Profesor Regular, dos Jefes de Trabajos prácticos por concurso regular, 12 docentes ayudantes de primera dedicación simple, interinos. En esta asignatura integran el equipo docente permanente y rentados, médicos generales, de familia, médicos especialistas, Psicólogos y Asistentes sociales. Como invitados especiales concurren además enfermeros, odontólogos, antropólogos etc.

6.2 MATERIALES

La práctica se realiza en Centros de salud y Hospitales de baja complejidad, que pertenecen a Salud Pública de las Provincias de Río Negro y Neuquén. Los mismos están equipados con todos los elementos necesarios para los diferentes trabajos prácticos.

Equipamiento de consultorio externo, elementos para la práctica de los controles en salud para diferentes grupos etarios, examen en salud del escolar,

procedimientos de enfermería, signos vitales, primeros auxilios, emergencias que llegan al Centro de salud y su respectiva derivación al nivel de complejidad correspondiente etc., con la tecnología apropiada para el primer nivel de atención.

- Tensiómetros
- Estetoscopios
- Balanzas
- Pedidó metros- centímetros metálicos
- otoscopios
- Elementos para procedimientos de enfermería (curaciones, inyectables etc.)
- Fichas e Historias clínicas para los pacientes
- Mobiliario necesario
- 4 muñecos de reanimación cardiopulmonar adultos y 2 pediátricos
- Elementos básicos para llevar a las escuelas con la finalidad de realizar en terreno el examen en salud y las tareas educativas.

6.3. INSTRUCCIONALES

Se cuenta con las fichas clínicas ambulatorias de los pacientes, carné y libretas de salud de menores y embarazadas, casos clínicos elaborados por los docentes y reales de los Centros de Salud. Normas de atención ambulatoria, guías para procedimientos de enfermería. Normas de atención del menor, embarazada y del escolar Casos clínicos integradores para dramatizar –simulación.

La Cátedra cuenta con guías para los diferentes trabajos prácticos, y apuntes elaborados por los docentes a disposición de los alumnos. Además guías para los docentes para unificar criterios en los diferentes trabajos prácticos.

Cuestionarios para la evaluación de la satisfacción de la atención del usuario.

Encuesta para evaluar la Cátedra.

7. AMBITOS DE PRÁCTICAS

Contamos para la práctica con 6 Unidades de Atención Primaria de la Salud (Centros de Salud) y un Hospital de Baja complejidad en la Provincia de Neuquén.

En la Provincia de Río Negro realizan la práctica en Centros de Salud y el Hospital de Cipolletti.

Los alumnos están distribuidos en grupo pequeños (no más de 10) en diferentes días de la semana y lugar de práctica.

Uso los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje como complemento de las instancias presenciales

A través de las nuevas tecnologías podemos facilitar el compromiso de los estudiantes, su autonomía y mejorar la interacción profesor/alumno. Debemos centrarnos en el aprendizaje y en la enseñanza de manera que el sujeto que aprende lo haga más que nosotros. La importancia está en la construcción

conjunta del conocimiento y como agilizar las habilidades del pensamiento. (Marco de educación social constructivista)

La plataforma que usa se llama Moodle, entorno virtual, los contenidos se va a distribuir por este medio, y nos permite interactuar. Los TICs representan nuevas modalidades de comunicación, de colaboración y de distribuir la información/conocimiento.

La plataforma que usaremos es la PEDCO entorno virtual, los contenidos se van a distribuir por este medio, permite interactuar y tienen un aspecto importante que es el colaborativo. Representan nuevas modalidades de comunicación, de colaboración y de distribuir la información/conocimiento.

Rol del estudiante: Participativo, aprendizaje autónomo, puede distribuir su tiempo y en el espacio que prefiera. Colaborativo y solidario y que no sea todo controlado por el docente.

Rol del docente: facilitador, animador o acompañante. Que el conocimiento sea compartido con intercambio de ideas. Evitaremos la unidireccionalidad ya que el modelo tradicional nos está resultando insuficiente.

8. MODALIDAD DE EVALUACION

- **Evaluación permanente (en servicio)**, esencialmente formativa, tanto en lo cognoscitivo y de habilidades, destrezas, como en los comportamientos personales de incidencia directa en la profesión. Esta instancia de evaluación posibilita la retroalimentación constante del proceso de formación, corrigiendo oportunamente desvíos y reforzando logros. La evaluación debería asegurar la calidad de la formación profesional.
- **Evaluación periódica:** Aprobar los trabajos prácticos del tercer año de la materia, a través de evaluaciones individuales, llenado de historias clínicas supervisadas, trabajos grupales, presentación de casos, informes y participación en ateneos ó talleres, evaluación de procedimientos médicos básicos como toma de presión arterial, control del niño sano, embarazada, evaluación del estado nutricional, realización de otoscopias, signos vitales y realización de examen físico ambulatorio supervisado y su correcta transcripción en una historia clínica. Se evaluarán los conocimientos básicos en emergencias y primeros auxilios que se realizan en un Centro de salud previo a su derivación a un Centro de mayor complejidad. (Teórico y prácticos, considerando los aspectos cognoscitivos, habilidades, destrezas y actitudes)
- **Evaluación final:** Al finalizar la materia, globalizando los aspectos relevantes en función de los objetivos planteados, el grado de integración al equipo de salud, y además se evaluará la calidad y metodología el trabajo en terreno realizado en el Barrio que le tocó rotar.
- La evaluación de los estudiantes se encuadrará en el “Reglamento de Administración Académica de las Carreras de Grado” de la Universidad del Comahue.

Área del conocimiento

- * Comprender la totalidad del proceso de salud y enfermedad.

- *1 Comprender el ciclo vital normal del individuo y aspectos básicos de estructura, comunicación y dinámica familiar.
- *2 Conocer y utilizar principios básicos de Bioestadística y Epidemiología.
- *3 Asistir a la madre y a la familia durante el embarazo.
- *4 Realizar el seguimiento en menores de cinco años y de edad escolar en cuanto a su crecimiento y desarrollo psicomotriz, enseñándoles conceptos y prácticas de salud que formen sus hábitos futuros.
- *5 Comunicar al paciente y a su familia información sobre las enfermedades que padecen, su tratamiento y prevención.
- *6 Conocer la organización de las actividades básicas que conforman los servicios de salud en el consultorio del Centro de salud y la coordinación de actividades de atención con el servicio inmediato de referencia y apoyo.

Área de la Actitud /aspectos relacionales

- *7 Entender el rol del médico en el equipo de salud.
- *8 Entender la integración y comunicación de otros individuos y con la comunidad.
- *9 Valorar la identificación y jerarquización de prioridades en cooperación y coordinación con la comunidad.
- *10 Respetar al paciente y a los integrantes del equipo de salud, adquiriendo habilidades para trabajar efectivamente como miembro de un equipo.
- *11 Tener conciencia de las limitaciones personales, actitud positiva para solicitar ayuda en las situaciones que se requieran.

Área de las habilidades y competencias

- *12 Adquirir habilidades en la comunicación en prestaciones de atención de la salud y emergencias y en la gestión de servicios y equipos de salud.
- *13 Adquirir destrezas semiológicas básicas, obtener y registrar una historia comprensible, desarrollar un examen clínico completo y evaluar-interpretar los hallazgos obtenidos.
- *14 Realizar las prácticas profesionales y exámenes más comunes.
- *15 Administrar los tratamientos básicos y paliar sus efectos desagradables.
- *16 Llevar los registros y estadísticas, interpretando los resultados obtenidos y/o recomendando las medidas correctivas básicas.
- *17 Establecer una comunicación adecuada con líderes de la comunidad y entidades sectoriales.

Los alumnos evaluarán a la Cátedra en todos los aspectos: sobre el programa, objetivos y contenidos, metodología y adquisición de conocimientos., sobre la asistencia a teóricos y prácticos, sobre el desempeño de los docentes, la relación docente alumnos, sobre la atención de los alumnos, acerca de su parecer en relación a las evaluaciones, bibliografía. Señalan además aspectos valiosos de la cátedra y aspectos a corregir y modificar para un mejor desempeño de la cátedra. Estos aspectos se tienen en cuenta para realizar ajustas al año siguiente.

Se utiliza para esa actividad la encuesta anónima a los alumnos diseñada por la Universidad Nacional del Comahue.

Reglamento interno de la Cátedra de Atención Primaria de la Salud II

Condiciones de acreditación y evaluación

- Alumnos regulares
- Alumnos promocionales
- Alumnos libres

Los alumnos que cursen y/ó rindan exámenes de ésta Disciplina deberán hacerlo bajo los términos de la reglamentación interna de la Cátedra. La sola inscripción a cursar y/ó rendir examen final implica el conocimiento del presente reglamento.

Justificación de inasistencias

Se considerará causa de ausencia justificada para cursados y para exámenes parciales ó finales:

- Enfermedad del alumno debidamente certificada por Organismo Público, de tal gravedad que impida la asistencia.
- Supuesto de carga pública, caso fortuito ó de fuerza mayor en los términos del Código Civil.
- Participación en los órganos de gobierno de la Universidad, debidamente certificados por la autoridad correspondiente.

Las certificaciones deberán ser presentadas dentro de las 48 horas de ocurrida la inasistencia.

Para regularizar la materia se deberá asistir al 80 % de los trabajos prácticos. El 20% de inasistencia permitida incluye faltas justificadas y no justificadas.

Los alumnos contarán con una instancia de recuperación para cada uno de los exámenes parciales. Es obligatorio para todos los alumnos que cursen la asignatura presentar en forma grupal y defender un trabajo final en terreno. Obtener 4 (cuatro) puntos ó más en cada uno de los exámenes parciales teórico-prácticos ó sus recuperatorios, para lo cual deberá demostrar el conocimiento de no menos del 60 % de los contenidos. . ESTOS REQUISITOS SON EXCLUYENTES.

Recuperatorios

Se programará una fecha de examen recuperatorio para cada parcial desaprobado ó ausente. Dichas fechas, serán previas a la fecha del examen final y los recuperatorios SE RENDIRAN UNA SOLA VEZ... Un examen recuperatorio desaprobado ó ausente implica, automáticamente, desaprobado el cursado de la materia.

Aprobación por promoción

Podrán optar por ésta opción, los alumnos que hayan aprobado el cursado y que;

- a- Hayan aprobado cada uno de los exámenes parciales con 7 (siete) puntos ó más, en la primera instancia,
- b- No hayan rendido recuperatorios,
- c- Tengan aprobadas las asignaturas correlativas.

Para optar a la modalidad de aprobación por promoción se deberán aprobar además una instancia coloquial integradora, defendiendo un trabajo en

terreno, monografía o proyecto de investigación. Desaprobar el coloquio no implica la pérdida de la opción de aprobación con examen final.

- **Aprobación con examen final**

Para alumnos que hayan aprobado el cursado y que;

a- No hayan optado por la modalidad de aprobación por promoción ó;

b- No hayan obtenido 7 (siete) puntos en la modalidad de aprobación por promoción ó;

c- Las notas de los exámenes parciales sea inferior a 7 (siete) puntos ó;

d- Hayan rendido algún recuperatorio.

Consiste en un examen escrito u oral que es individual, se aprueba con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Aprobación con examen libre

Podrán optar por ésta opción, los alumnos que hayan aprobado las asignaturas correlativas. Consiste en un primer examen escrito de contenidos teóricos y luego un examen oral de los aspectos prácticos, ambos en un acto único y continuado en el tiempo. La aprobación de la asignatura se obtiene con la aprobación de ambas pruebas con un mínimo de 4 (cuatro) puntos cada una. La calificación final de aprobación será el promedio de ambos exámenes aprobados.

9. BLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- *18 Epidemiología y Administración de servicios de salud, Alan deber OPS y OMS. Año 1.991.
- *19 Atención Primaria. A Martín Zurro y Cano Pérez. Mosby Año 1.998
- *20 Atención Primaria de la Salud principios y métodos, Axel Kroeger y Ronaldo Luna OMS 1.992
- *21 Sonis, A y colab. Medicina sanitaria y Administración de salud Buenos Aires. El Ateneo. 2.006
- *22 Atención ambulatoria del niño. Normas de la Subsecretaría de Salud, Provincia del Neuquén. 2.010
- *23 Normas de atención prenatal de bajo riesgo. Subsecretaría de salud. Provincia del Neuquén. 2.010
- *24 APS Material bibliográfico preparado por docentes de la Materia APS Escuela de Medicina- Universidad Nacional del Comahue. 2.014
- *25 La escuela como sistema. El mago sin magia. Paidos. M. Selvini Palazzoli.
- *26 Watzlawick Paul. Teoría de la Comunicación Humana. Contemporáneo
- *27 Abraan Sonis. APS. Actividades y técnicas de Salud Pública. El Ateneo. Buenos Aires.
- *28 Saunders Manual de Prácticas Médicas. Robert Rakel, MD Interamericana. Año 2009.
- *29 Ecología y Salud. Gabriel Burgos y Romero. Interamericana. Año 1.997.
- *30 Organización Panamericana de la Salud. Sistemas de Salud basados en la Atención Primaria de Salud: Estrategias para el desarrollo de los equipos de APS. Washington, OPS, 2008. Serie La renovación de la atención primaria de salud en las Américas. No.1

- *31 Organización Mundial de la Salud Introducción y Panorámica. Informe sobre la salud en el mundo 2008. La atención Primaria de salud. Más necesaria que nunca, Ginebra, OMS, 2008.
- *32 DECLARACION DE ALMA-ATA. Organización Mundial de la Salud. Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS, 6-12 de septiembre de 1978, Ginebra, OMS, 1978.
- *33 Módulos de epidemiología básica y normas de vigilancia. Ministerio de Salud de la Nación. www.epidemiologia.anm.edu.ar/modulos.asp
- *34 Estadísticas vitales y epidemiológicas del Ministerio de Salud de la Nación 2015

Prof. Armando Calá Lesina
Cátedra de APS II
Facultad de Ciencias Médicas -UNCo

